

# 高校翻转课堂教学模式对教学的影响研究

林国振

(福建信息职业技术学院,福建福州 350003)

**[摘要]**研究高校翻转课堂教学模式对教学的影响,有利于高校课程教学充分发挥翻转课堂的积极作用,推动高校教育发展。高校教育工作者研究翻转课堂教学模式对教学工作的影响,需要正确认识翻转课堂。并以此为基础,探讨翻转课堂对传统教学模式、师生角色定位以及学生自主学习的影响,并通过整合教学资源、加强教学互动、强化师资建设等路径,有效构建翻转课堂教学模式,提升高校教育质量。

**[关键词]**高校;翻转课堂;教学;影响

**[中图分类号]** G642

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.062

**[文章编号]** 2096-711X(2020)01-0142-02

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

随着信息技术的发展与信息时代的到来,我国高校教育工作面临新的机遇与挑战。而翻转课堂作为信息时代的产物,在高校教学工作中能够发挥提升教育质量、促进教学发展的重要作用,需要受到高校各个学科教育者的重视,在实际教学工作中,积极应用翻转课堂教学模式,革新教学流程方式,增强教育效果,充分发挥该模式的积极影响,推动高校教育发展。

### 一、翻转课堂基本内涵

翻转课堂也被称作反转课堂或颠倒课堂,这种教学模式起源于美国,由科罗拉多州林地公园高中的化学教师亚伦·萨姆斯与乔纳森·伯尔曼提出,现今这种教学模式被广泛应用在教育革新工作中。在2006年,两位化学教师借助录屏软件录制上课内容视频,将视频上传网络,使缺课的学生可以通过视频学习漏学的知识内容,后来,这种教学视频也开始被未缺课的学生使用,这种以教学视频为主的教学模式逐渐发展为教育领域的新型教学模式,由于其学习过程与传统教学模式相比具有一定的颠倒性特点,因此,被命名为翻转课堂教学模式。现阶段,翻转课堂教学模式主要指课程教师在信息化时代背景下,为学生提供学习资源,这种资源的主要形式是教学视频,学生在课前对学习资源进行提前观看与学习,在课堂上,师生的主要任务则转变成共同完成作业答疑、交流协作、互动探究等活动。翻转课堂的产生,得益于物联网、大数据、云计算与互联网等新型信息技术,该教学模式在教育领域的应用,可以有效推动教育教学实现变革,满足教育工作在新时代背景下的革新发展需求。

### 二、高校翻转课堂教学模式对教学的影响

高校在实际教学工作中应用翻转课堂教学模式,需要清楚认识翻转课堂这一新型教学模式对高校教育的多方面影响,如,翻转课堂在高校教学工作中的应用,可以对传统教学模式进行有效革新,并做到与传统教学模式的优势互补。同时,翻转课堂也可以在高校教育中充分转变教师与学生的角色,对师生角色进行重新定位,并在翻转课堂与教学过程进行深度融合的影响下,强化学生的自主学习能力,使其具备自主学习意识,提升其学习积极性、主动性与自觉性,从而增强高校教育工作的教学质量。

#### (一)革新传统教学模式

高校教育工作的传统教学模式为填鸭式或灌输式的理论

教学,学生学习的主要渠道就是课堂上教师的理论知识传输,学生学习处于被动状态,难以提升学生学习兴趣,不能满足新时期当代大学生的个性化学习需求。而翻转课堂教学模式与传统教学模式相比,具有很多优势,翻转课堂这种新型教学模式强调学生课前的自主学习,以视频的形式向学生提前传输教学内容,视频形式符合当代大学生处于信息时代、善于接受新鲜事物的特点,因此,能够提升学生自主学习兴趣,使其在课前完成知识内容的初步学习,并可以总结学习问题,强化学生学习效果。在翻转课堂教学模式下,师生的课堂教学过程以互动讨论为主,突破传统课堂教师单向传输的限制,学生可以通过与教师、同学的协作探究,获取更多知识与学习渠道。因此,翻转课堂这种教学模式可以有效革新高校教育的传统教学模式,以教学视频中的重难点突出,提升教师教学针对性,以视频内容的丰富性与教学过程的灵活性,提升学生学习兴趣与学习效率,并且在课堂教学中,也可以与传统教学模式进行一定程度的融合,发挥教师在课堂中的指导与引导作用,实现新型教学模式与传统教学模式的优势互补,整体性提升高校教学质量。

#### (二)重新定位师生角色

翻转课堂在高校教学工作中的应用,可以影响教师与学生角色转换,对二者角色进行重新定位。在传统教学模式中,高校教师的角色为知识的传播者、课堂的主导者,学生的角色为知识的被动接受者,教师在课堂上主导学生学习知识的内容与方式,忽视学生的学习需求,使学生在课堂学习中缺少学习兴趣、参与感不强。显然这种角色定位在新时期难以满足高校教育尊重学生主体、提升教学质量的需求,需要高校借助新型教学模式的有效实施,对师生角色进行重新定位。而翻转课堂模式下的教师主要负责制作与发布学生的学习资料,并负责在课堂上与学生进行共同讨论、协作探究、互动答疑等,这种教学模式下的教师角色为学生的共同学习者、课堂知识的指导者以及学习方式的引导者,能够为学生提供更自由的学习方式与更丰富的学习内容,提升课程教学质量。而翻转课堂模式下的学生也不再是课堂知识的被动接受者,学生可以通过课前自主学习与课堂互动讨论,成为学习的主导者与教师的共同学习者,突破传统模式中的被动学习限制,以更积极的心态与足够的热情实施课前自主学习与课上共同学习,增强学习效果,体现课程教学成效的加强。因此,翻转课堂对高校教育的重要影响之

收稿日期:2019-10-7

基金项目:本文系福建省教育科学“十三五”规划立项课题(项目编号:FJJKCG18-048)。

作者简介:林国振(1974—),男,福建福州人,助理研究员,研究方向:教育管理。

一,是重新定位师生角色,增强课程教学效果。

### (三)加强学生自主学习

高校教育应用翻转课堂,需要重视翻转课堂对学生自主学习的影响,充分发挥该模式提升学生学习自主性的作用,从而有效提升学生学习效率与教师教学效率,满足高校教育的质量提升与革新需求。翻转课堂影响学生学习自主性,主要体现在教学模式中的课前教学环节,课程教师在课前向学生提供教学视频,视频中的教学内容具有丰富、生动且集中的特点,可以有效提升学生学习兴趣,使其进行知识的自主学习,在课前完成知识内容学习与重点难点掌握,增强学生学习效果。并且,在这种教学模式下,学生通过课前知识的学习,可以自主总结学习问题,将其带进课堂与教师共同交流探讨,与教师、同学合作解决问题,这种富有互动性特点的学习过程可以有效提升学生学习积极性,充分发挥学生自主学习的作用,使其获得知识的同时对自身的自主学习更加自信,促使其在今后的学习中也能够形成自主学习意识,提升自身自主学习能力。因此,翻转课堂教学模式可以有效影响高校学生学习自主性加强,提升高校教学工作效率与实效性。

## 三、高校翻转课堂教学模式的有效构建路径

### (一)整合教学资源

由于翻转课堂教学模式以教学视频为主,且教学视频中的教学内容是该模式实施有效性的关键,因此,高校教学应用翻转课堂、有效构建翻转课堂教学模式,需要整合教学资源,保证教学视频中教学资源的质量。例如,高校需要加强课程教师的翻转课堂应用意识,提升其信息化教学能力,使其在制作教学视频的过程中,能够为学生精心准备与设计学习资源,提升学生课前学习的针对性与有效性。如,教师在准备教学资源、制作教学视频的过程中,需要对不同层次学生的学习特点与基础水平进行充分考虑,多形式、多角度地制作教学视频内容,整合网络教学资源与课堂教材教学资源,使学生的课前自主学习获得有效支持。这种资源的有效整合,有利于学生整体性提升自身学习兴趣,在课前学习的过程中准确把握知识点,提升其学习效率,为其参与课堂讨论与后续知识学习奠定良好基础,体现高校翻转课堂教学模式的前期有效构建。

### (二)加强师生互动

高校教育应用翻转课堂教学模式,需要在课前重视教学资

源整合的基础上,在课上重视教学互动的加强,以此,实现翻转课堂的有效构建与实施。由于翻转课堂需要学生在课前自主学习教学视频,在课上与教师共同交流讨论,完成答疑。因此,课程教师应用翻转课堂教学模式,需要重视翻转课堂的教学流程,突破传统课堂教学占据教学流程中主要地位的限制,同等重视学生的课前自学过程与课上答疑解惑过程,基于此,高校课程教师需要在课程教学开始时,组织学生共同讨论课前遇到的问题,并向学生提出一些教学视频相关的问题,检测学生的课前学习质量的同时,有利于学生讨论内容的丰富。在学生积极讨论、自主解惑、总结代表性问题后,教师需要对学生进行互动教学,通过与学生的共同讨论与学习,对集中性问题进行解决,拉近教师与学生的距离,提升课程教学质量,使学生对知识的印象更加深刻,深化教学效果。教师也可以通过组织多种课堂互动活动的教学方式,革新教学手段,优化翻转课堂在课上阶段的应用效果,满足高校有效构建翻转课堂教学模式的发展需求。

### (三)强化师资建设

高校课程教学构建翻转课堂教学模式,需要注重教师在翻转课堂构建工作中的重要作用,积极加强师资建设,促进翻转课堂有效构建与发挥实际教育作用。高校强化师资建设,需要增强教师翻转意识、提升其信息化教学能力。例如,高校可以为教师提供翻转课堂教学培训,使其意识到应用翻转课堂对自身教学效果增强的积极作用,使其能够主动在教学工作中应用这种教学模式,促进翻转课堂融入课程教学全过程。同时,高校也需要基于翻转课堂特点,为教师提供信息技术应用类的培训,提升教师信息化教学能力,促使其充分掌握新型信息技术,能够制作出高质量且有效的教学视频,为翻转课堂构建的有效性提供保障。

### 结语

综上所述,高校构建翻转课堂教学模式,研究该模式的教学影响,需要以翻转课堂基本含义与教学过程为基础,强调其积极影响教学模式革新、师生角色转换以及学生学习自主性增强,以其积极影响的充分利用,实施整合教学资源、加强师生互动、强化师资建设等教学革新策略,从而实现翻转课堂的有效构建与应用。

## 参考文献:

- [1]刘艳丽. 翻转课堂:应如何实现有效翻转[J]. 中国高等教育, 2015(19): 57-59.
- [2]孙朝娟,孟浩然. 翻转课堂模式下高校教师角色定位及专业素养提升[J]. 教育观察, 2018, 7(11): 71-72.
- [3]刘永广. 高校实施翻转课堂教学模式的若干思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(11): 12-13.

## Research on the Influence of College Flipped Classroom Teaching Mode on Teaching

LIN Guo-zhen

(Fujian Polytechnic of Information Technology, Fuzhou Fujian 350003, China)

**Abstract:** Studying the influence of college flipped classroom teaching mode on teaching is conducive to the full play of the active role of college curriculum teaching in flipped classrooms and promoting the development of college education. Based on this, this paper explores the impact of flipped classroom on traditional teaching mode, teacher-student role orientation and student self-study, and effectively constructs the flipped classroom teaching mode and enhances the quality of university education by integrating teaching resources, strengthening teaching interaction and strengthening teacher construction.

**Key words:** colleges and universities; flipped classroom; teaching; influence

(责任编辑:桂彬彬)