

高校思想政治教育资源配置现状及其对策思考

林靖

(厦门海洋职业技术学院,福建厦门 361101)

[摘要]所谓教学资源是指现存条件下学校和教育者为了更好地服务教育业、使教育活动更为顺畅地进行所具备的基础设施和教育条件的总和。思想政治教育是高校育人事业的重要组成部分,但就目前而言,其资源的配置仍具有集中性不强、可利用性较弱等问题。本文从研究高校思想政治教育资源配置的现状出发,分析探究资源配置局限性背后的深层次原因,并提出相对应的解决方案。

[关键词]高校;思政教育;资源配置;调整对策

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.036

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0080-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

新时期的教育观改变了以往教育以通识教育为主的传统教育观念,高校思政教育作为新时期育人事业的重要组成部分,面临着又一次的转型。为了更好地培育新时期人才,必须加强高校思政教育的资源配给,使教育者和受教育者潜意识中强化对思政教育重要性的认知。同时,高校思政教育要更好地服务于师生,就必须走一条科学、整体、持续的道路,必须具有可持续利用的资源和正确科学的资源观。因此,资源意识的深化成了高校思政教育改革的首要任务。

一、当前高校思想政治教育配置现状

(一)资源分散化

首先,在当前高校思政教育的课程规划上,存在着资源分散化的情况。所谓资源分散,指的是资源配置者以非整体的思想来配置各项资源,使其能发挥各自职能,但难以无法产生整体效用。资源分散化的表现方式有两种:一是条块分割。在高校课程教育体系中,一般是由教学部和行政管理部门与课程教学进行联系。在行政的建构方面,两者所负责的职能以及所配给的资源都不相同,教学部一般直接管理和教学相关的内容,而行政管理部门则侧重于传达校方的主要方针政策,二者之间的资源往往不能互通。二是职能分离。各个职能部门往往只立足于自身的工作任务,各行其是,彼此之间缺乏共同交流的平台和资源共享的机制。

(二)资源闲置化

其次,高校思政教育资源配置另一个问题便是资源闲置化。因为缺乏正确科学的资源利用观,高校教育者往往并没有将社会上配给、学校本身所具有的教学资源合理地规划、配置和使用。无论是师资力量还是教学设备,或者新媒体条件下的信息资源,都存在着大量被浪费的情况,资源的使用效率不高,无法获得应有的成效。一个很明显的例子就是高校教师的职称升迁制度和授课制度的不相符,讲师晋升为领导或教授的同时,授课量也会大幅减少,使得受教育者难以接受有经验的优秀教师的指导。另一个例子就是无法合理地规划授课的场地和时间,使得在未授课的时间段大部分的教室被闲置。

(三)资源短缺化

最后,资源短缺化是高校思政教育一个特有的问题。与其他课程相比,教学管理者显然在思政教育这方面的重视力度不

够,思政教育也缺乏相应的优质人才、教育资金好教育设备。部分高校在设置课程教育时往往具有授课教师少、授课课时多的情况。一些教师不愿意从事思政教育,使思政教育课成为刚入职的兼职老师的主场。同时,作为一门公共课,高校思政教育的开课量大,而高校设置的授课老师数量较少,这无疑是增加了高校思政教育老师的授课压力,同时也难以保证思政教育课的授课质量。另一方面,思政教育方面的教学资金配给较少,难以用多样化的手段进行授课,不利于提高受教育者对这门课的兴趣,也不利于学生深化对课程内容的理解。

二、当前高校思想政治教育配置现状成因分析

(一)配置理念滞后,资源倾斜明显

首先,高校思政教育之所以资源配置失衡,原因在于高校管理者和教学者缺乏对思政教育课的基本认知并且不具有科学先进的资源配置理念。自从高校教育由义务转为收费之后,大学便进入了市场竞争机制。为了加大大学的市场竞争力,高校管理者往往将重点放置在专业特长的招生和人文科学领域的名师招聘等方面,并不是那么注重高校思政人文素养的培育。在另一方面,高校教学者在进行思政教育授课安排时往往采取一种推辞的态度,不愿意从事思政教育。同时,大学生对思政课的重视程度也不高。功利思想胜过了求学之心,难以形成一种积极的求学氛围。

(二)供给平衡失调,转化力量有限

其次,高校教育实际上是一种准公共产品,按照公共产品的属性,其在供给层主体上应该有两个,一个是政府,而另一个则是市场。一方面,在现实生活中,高校思政教育由于其政治性和理论性,往往是被政府垄断供应的,市场在其中所起的作用非常小。由于政府的力量有限,无法将优质的资源分配到每一所高校,因此,思政教育在资源短缺方面的劣势十分明显,不少的学校没有充足的教育资金和优质的师资力量来供给高校的思政教育。另一方面,政府所供给的优质资源的转换力量也十分有限。在高校思政教育这方面,政府也同样投入了相应资金来设立研究会和研究项目,为相应的教学工作者提供教学的保障和研究的平台,但是这样的研究项目辐射面始终是有限的,无法在全国全高校的范围实施。

(三)体制特征明显,职位垄断普遍

最后,高校思政教育的资源配置还存在着体制弊端和职位

收稿日期:2019-9-23

基金项目:本文系2018~2019年福建省厦门市社科思政专项一般课题“产教融合视域下厦门高校创新创业人才培养生态系统构造研究——基于三螺旋创新模型”(项目编号:XMSKLLYB18-05)。

作者简介:林靖(1990—),男,福建莆田人,厦门海洋职业技术学院教师,研究方向:思想政治教育理论与实践。

垄断的情况。由于高校本身便是一个体制机构,教学资源的配置层面要遵循体制运行的规律,因此,教学资源的配置便难以逃离体制的固有弊端的影响。高校的权力机制往往是党委领导的校长负责制,校长由上级在校级党委内部选举,再由党委领导团委,实现由学校到各学院的辐射。高校的授课往往由教务处统一来设置,而学校的教育资金也是由上级部门主管。而实际进行授课、运用教学资金的大部分教学者又往往是在学院,因此,难以做到资源分配的科学决策,思政理论课在教学资源配置方面进一步被边缘化。此外,大学教学者的岗位流动性较弱,任职时间往往较长,大学教育者的竞争思想和危机意识较弱,往往会产生职位垄断的现象,降低教育实效。

三、高校思想政治教育资源配置优化对策

(一)深化教育改革,制定长远战略目标

要想实现高校思政教育的资源合理配置,第一步便是要顺应新时代的教育观,革除陈旧的教育理念。一方面,高校教育者要有长远观和全局观,另一方面,高校教育者要坚持大资源观。所谓大资源观,是指高校教育管理者要从一种整体观念出发,将高校教育视作一个综合性概念,而不是将思政教育和其他专业教育割裂开,同时也要将资源意识引入教育当中。具有大资源观还需要一种整合意识,能够重新认识周围的教学环境、社会环境及市场环境,将人才、科技、教育和信息资源整合起来。此外,高校管理者要立足思政教育的学科特征,来进行合理的资源配给,并加强在思政教育这方面的人才引进,带领教育者重新认识思政教育的重要性,做民族精神文明的领航人。

(二)深度创设环境,打造多元资源渠道

同时,就校内而言,高校管理者要利用好现有的教学资源,将校内的资源利用到极致,进一步提高资源的利用效率,避免资源浪费。思政教育工作者可以以教材为本,对教材内容做合理的延伸和拓展,同时利用多媒体的信息手段,通过教学情景化的方式来还原枯燥的理论知识背景,避免填鸭式的教学方式。此外,教学者也可以通过提问的方式巩固学生的思政知

识,提高自己的授课能力,培育学生的批判性人格,加强对学生的精神文明建设。高校管理者可以通过完善教师考核制度和课堂听评制度来加强思政教育者的授课能力和水平,同时,要从校园文化环境出发,将思政教育从课上延伸到课下,实施联动性的熏染式教育。在耳濡目染中,使学生形成对我国思想政治理论的基本认知,产生对思政理论的兴趣。就校外资源开发而言,首先要加强学校和家庭资源的交流和互换,思政教育不可以割裂开来,高校通过电子通讯的方式加强同学生家长之间的交流,有助于了解学生的受教育情况,也有利于信息资源的共享。通过家风建设能进一步完善落实大学生的思政教育,也有助于创设一个积极文明的家庭环境。其次,也要利用好公共设施,向学生介绍当地著名的红色革命地、博物馆和艺术馆或者组织相关参观活动,创新思政教育的形式。

(三)优化资源整合,衔接理论实践板块

为进一步促进高校思政教育资源的合理配置,教学者必须树立好整体观和局部观。第一,要以思政教育为中心,将相关联的信息资源、资金、机构、人力资源整合起来,避免思政教育各项资源脱节运行,同时,思政教育要扎根生活,与生活接轨;第二,思政教育的从业者要具有联系的观点,将思政教育与其他学科联系起来,加大教育资源的利用率;第三,高校管理者要重视社会发展的大背景,从现代语境出发,思考思政教育的现实性,重视思政教育在新时代人才培育任务中的重要意义,并将思政教育的教学实绩转化为建设社会的实践力量,促进和谐社会的精神文明建设。

结语

综上所述,时代进步迫切要求思政教育进行转型和重构,为了进一步优化高校思政教育的资源配给,一方面要从观念入手,树立大资源观,另一方面要综合社会各个要素,挖掘现存资源的利用价值,避免资源浪费,同时要要进行资源整合,产生整体效应。只有这样,才能使高校思政教育真正发挥作用,培育好优秀的新时代人才。

参考文献:

- [1] 王晓婷. 基于大数据的高校思想政治教育资源配置研究[J]. 科教文汇, 2018(7): 7-8.
- [2] 朱大鹏. 高校思想政治教育资源配置现状及其对策思考[J]. 新教育时代电子杂志, 2016(1): 42-43.
- [3] 谢启秦. 高校思想政治理论课教学资源配给: 问题、成因与对策[J]. 海峡科学, 2017(9): 75-77.
- [4] 赵贵松. 当前高校思想政治教育实效性建设现状及探索[J]. 学理论, 2016(7): 236-238.
- [5] 蔡畅. 立德树人视域下大学生思想政治教育有效路径研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(2): 93-95.

The Present Situation and Countermeasure of Ideological and Political Education Resources Allocation in Higher Colleges

LIN Jing

(Xiamen Ocean Vocational and Technical College, Xiamen Fujian 361101, China)

Abstract: The so-called teaching resources refer to the sum of infrastructure and educational conditions that schools and educators have in order to better serve the education industry and make educational activities more smoothly under the existing conditions. Ideological and political education is an important part of the cause of educating people in higher colleges, but at present, the allocation of resources still has some problems, such as weak centralization, weak availability and so on. Starting from the study of the present situation of resource allocation of ideological and political education in colleges and universities, this paper analyses the deep-seated reasons behind the limitations of resource allocation, and puts forward corresponding solutions.

Key words: higher colleges; ideological and political education; resource allocation; adjustment countermeasures

(责任编辑:桂彬彬)