

雨花英烈精神融入高职思政理论课的价值维度和实践探索

管建莉

(南京旅游职业学院,江苏南京 211100)

[摘要]雨花英烈精神具有崇高理想信念、高尚道德情操、为民牺牲的大无畏精神,贯穿于中国革命和建设过程。雨花英烈精神的内涵与实质,与思政理论课的教学目标具有一致性,将雨花英烈精神融入思想政治理论课教学的实践探索中,可实现将地方红色文化与思政教学的契合,有利于青年学生传承红色基因,厚植家国情怀,实现立德树人的根本任务。

[关键词]雨花英烈;思政教育;价值;实践

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.037

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0082-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

雨花英烈精神是江苏的红色文化名片,中国共产党人的一面精神旗帜。习近平总书记多次提到“要弘扬雨花英烈精神,用好用活雨花台红色资源”。高职思政教学中,融入雨花英烈精神,有利于提升思政课的感染力和亲和力,增强思政课教学的实效性,推动思政课教学的改革与创新。

一、雨花英烈精神的科学内涵

雨花英烈精神具有丰富的内涵。雨花台是中国新民主主义革命的纪念圣地,是革命烈士集中殉难处。习近平总书记在2014年12月视察江苏时指出,雨花台烈士的事迹展示了中国共产党人的崇高理想信念、高尚道德情操、为民牺牲的大无畏精神,即“两高一大大”的思想内核,这可概括为雨花英烈精神的内涵。“两高一大大”中,崇高的理想信念是雨花英烈精神的灵魂、高尚道德情操是雨花英烈精神的精髓、为民牺牲的大无畏精神体现了雨花英烈精神特质。

(一)灵魂:崇高的理想信念

雨花英烈们以“民族自由”与“国家独立”为奋斗目标,以共产主义远大理想为精神支柱和政治灵魂。在艰苦卓绝的年代,正是远大的理想支撑先烈们在革命道路上奋斗一生、矢志不渝,并在无畏牺牲中不断升华理想信念。雨花英烈们坚守理想信念不动摇,源于对马克思主义学说的信仰,源于对共产主义的深刻认识,也体现着中国共产党的价值信念。雨花英烈、留洋博士许包野等,在前景未卜、困难重重的革命年代,正是崇高的理想和坚定的意志支撑着雨花英烈们前赴后继、不畏牺牲,成为贯穿他们一生奋斗的精神灵魂。

(二)精髓:高尚的道德情操

精髓意为精气真髓。雨花英烈精神内在的蕴含着爱国情怀和奉献精神,体现着为人民的幸福、民族的振兴和国家的富强,无畏牺牲的高尚道德追求,体现着雨花英烈精神的精气真髓。在雨花台牺牲的烈士们多数家境比较殷实,基本衣食无忧,都接受过高等教育,拥有很高学历,甚至部分烈士还有留学经历。这样一个群体投身到革命中绝不是因为饥寒交迫、走投无路,而是因为有着高尚的道德情操,为谋求国家富强、民族振

兴、人民幸福,不惜抛头颅、洒热血。

(三)特质:为民牺牲的大无畏精神

特质可以用来说明行为的恒常性,表现出始终如一的品质特征。雨花英烈们英勇事迹体现出其特有的品质特征,即为民牺牲的大无畏精神。首先,这种大无畏的奉献精神表现为舍小家顾大家,不顾个人安危,为革命事业无私奉献。其次,雨花英烈们大无畏的牺牲精神还表现为在临刑前的大义凛然和慷慨就义。陈原道烈士在牺牲前说道:“身可杀,而爱国热血不可消;头可断,而救国苦衷不可灭!”雨花英烈们对革命的胜利有着坚定的信念,面对牺牲从容就义,显示出中国共产党人大无畏的革命精神和为民牺牲的家国情怀。

二、雨花英烈精神融入思政课教育的价值维度

雨花英烈精神是中华民族精神的集中体现,是中国先进文化的代表,也是中国共产党的宝贵精神财富。新时代背景下,将“雨花英烈精神”融入高职思想政治理论课教育教学,有着强烈的价值引领意义。

(一)为大学生核心价值观教育提供价值导向

雨花英烈精神对大学生培育和践行社会主义核心价值观具有积极作用。一方面,思政课内融入雨花英烈精神,可通过一个个有血有肉的鲜活个体,一个个感人至深的历史事迹,将雨花英烈精神中具体而微的情感和力量融入思政课教学,可以增强大学生对社会主义核心价值观的感受力。另一方面,融入雨花英烈精神,可以提高青年践行社会主义核心价值观的自觉性。雨花英烈们的榜样作用,为新时代大学生们提供行为参照,青年学生不仅可从中接受深刻的爱国主义教育,还可感受到中国共产党人的使命和担当,增强对社会主义核心价值观的认同感,提高其践行社会主义核心价值观的自觉性和主动性。

(二)为加强思政教育提供强大的精神动力

雨花英烈精神为代表的英烈精神,是红色文化的重要组成部分,内在的蕴含着革命先烈们坚定的理想信念和深厚的爱国主义情怀,天然地具有理想信念的价值导向功能。雨花英烈们始终把国家和民族的利益放在首位,爱国为民、舍身为国、勇于

收稿日期:2019-10-11

基金项目:本文系江苏省教育厅哲学社会科学基金项目(思政专项)“红色旅游思想政治教育功能创新与发展研究”(项目编号:2019SJB233)。

作者简介:管建莉(1979—),女,江苏南京人,南京旅游职业学院思政部教师,研究方向:思政理论。

担当。所有这些,为高职思政教育教学提供鲜活的素材,将雨花英烈精神和事迹融入思想政治课教育教学全过程,可以使青年学生对雨花英烈精神由感性认识上升到理性认识,有助于丰富思想政治课教育教学内容,引导青年学生坚定马克思主义理想信念,确立符合新时代潮流的创新精神和奉献精神。

(三)为思政理论课教育提供丰富的教育资源

雨花英烈们为国家的安定与发展,为人民谋幸福的价值观和人生观,向我们诠释了中国共产党人崇高的思想道德境界。他们赴汤蹈火、舍生取义争取革命胜利的事例,为价值观教育的培育提供生动鲜活的教育资源,这些有形素材突破时空的限制,给历史以质感,形成历史形象的载体,成为引领我们的观点和思想宝贵教育资源。

三、雨花英烈精神融入思政课教育的实践探索

雨花英烈精神的内在品质与思政理论课教学目标具有一致性,新时代的条件下,将“雨花英烈精神”融入思政理论课的教育教学,可以从思政教学的课堂体系的构建、思政实践教学活动的开展、校园文化的浸染等方面,探索雨花英烈精神融入思政理论课教学的实践路径。

(一)将雨花英烈精神融入思政理论课教材体系

把以雨花英烈精神为代表的红色文化融入教育教学体系中,对于教学内容的设计要充分考虑高职学生中国近现代史的知识基础较为薄弱和理论思维能力不强的现实状况,在教学体系的开发中要注重整理教材中与雨花英烈精神相关的背景知识,寻找两者间的契合点。比如可以在“概论”课中,通过讲解雨花英烈在新民主主义革命时期的相关史料,帮助青年学生理解历史为什么选择中国共产党以及中国共产党为什么要选择马克思主义,选择马克思主义后又为何要实现马克思主义中国化;在讲解习近平新时代中国特色社会主义思想时,可以在其中融合雨花英烈奋斗精神的内容;在讲述中国共产党的初心和使命时,可以通过雨花英烈们大无畏奉献精神的事迹。在“基础”课程中,可通过雨花英烈们的个人事迹所表现出的理想信念、责任担当等精神进行探讨,引导青年学生正确处理个人理想与社会理想间的关系,理解中国精神中以爱国主义为核心的民族精神等相关理论。“形势与政策”课程的设计则可直接将“雨花英烈精神”作为教学专题,讲述“雨花英烈精神”的内涵与实质,明确继承和弘扬雨花英烈精神新时代价值。

(二)将雨花英烈精神融入思政课实践教学

1. 发挥课堂“主阵地”作用。思政课要注重坚持社会主义办学的政治方向,在课堂专题教学中,将雨花英烈的一个个鲜活的小故事,融入其中,推进红色文化进教材进课堂进头脑。

在实践教学的方法上,可对青年学生进行“三观”教育、理想信念教育以及爱国主义的教育时,可以采用参与体验式教学方法,可以充分利用雨花台红色资源,到雨花台烈士陵园进行现场教学,或通过网络平台组织学生观看雨花英烈有关影视资料,以情景重现的方式体会革命场景,进行参与体验式的教学,

并设置相关的讨论主题,引导学生开展课堂讨论,提高雨花英烈事迹的感染力和吸引力。

在教学形式上,可以灵活多样,如可在课堂上开展雨花英烈的红色家书朗读、红色导游词讲解、红色影片片段赏析、英烈事迹情景剧扮演等活动,增强思想政治理论课的教学实效;在开展校园文化周活动时,可以开展红色故事会、红色文化研讨会、雨花英烈知识竞赛、红色旅游征文比赛等实践活动。还可带领学生走出学校,到雨花烈士集中殉葬地参观,让他们重温那段历史,使学生感受到中国共产党带领人民取得革命胜利的艰辛和不容易,并将英烈们留下的红色基因内化为青年学生一生价值追求。

2. 红色网络平台的建设。通过微课、超星教学平台和蓝墨云等线上教学平台、思政集体备课教学平台等方式推进红色文化网络平台的建设。利用学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两微一端”建设,如使用“蓝墨云平台”生成的投票、问卷及课堂随测等功能,能即时反馈课堂学习效果。在网络平台上也可以主题讨论,将学生们的课堂留言即时显示,并由网络根据主题词出现频次生成“词云”,使得课堂交流更有针对性,讨论答疑、小组作业随时可以进行。通过革命故事、红色歌谣、红色影视剧及红色微视频的学习、欣赏和传播,将革命文化和社会主义先进文化传递给学生,传播红色文化及为学生开展“互联网+习近平新时代中国特色社会主义思想”社会实践提供服务。

3. 充分利用思政实践教学平台。首先可以让学生收集雨花英烈有关的资料,以小组为单位,与用多媒体技术手段,制作成PPT进行实践讲解,将红色基因与理论教学相结合;其次,可以构建“雨花英烈精神”虚拟实践教学资源库,即充分利用信息化技术手段,把收集到的丰富的雨花英烈的事迹资源制作成多媒体课件、视频专题片等资源,再次,开展以学习“雨花英烈精神”为主要目标的社会实践活动,依托南京雨花台烈士陵园的资源,通过开展党史党建调研类社会实践活动,使青年学生更为直观的理解“雨花英烈精神”。由此实现“雨花英烈精神”社会实践活动的全员参与,用鲜活的事例浸染学生,推动红色文化“内化于心、外化于行”。

4. 校园文化中浸染“雨花英烈精神”。校园是学生学习和生活的重要空间,在校园中通过有关校园文化的设计,将“雨花英烈精神”融入青年学生校园生活之中,有利于扩展思政理论课的教学空间,实现多方位的思政教育,达到润物无声的功效。可以在校园宣传栏、图书馆以及校园广播站等设置专门的“雨花英烈精神”展板或学习模块,让学生能感受“雨花英烈精神”。步入新时代,要积极探索“雨花英烈精神”为代表的红色文化融入思政理论课的有效路径,传承红色基因,全面贯彻立德树人的根本任务,使学生在学的过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。

参考文献:

- [1] 吴光祥. 新时代雨花英烈精神的主旨意蕴与传承指向[J]. 中共南京市委党校报, 2018(10).
- [2] 王恒亮. 雨花英烈精神融入高校思想政治教育实践研究——以南京晓庄学院为例[J]. 南京晓庄学院学报, 2018(9).

[3]张春兰.在润物无声中把“红色基因”植入大学生“思想骨髓”——新时代大学生思政工作的思考[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2019(6).

Yuhua Heroic Spirit into Higher Vocational Ideological and Political Theory Course Value Dimension and Practice Exploration

GUAN Jian - li

(Nanjing Institute of Tourism and Hospitality, Nanjing Jiangsu 211100, China)

Abstract: Yuhua heroic spirit has the lofty ideal faith, the noble moral sentiment, sacrifices for the people dauntless spirit, runs through the Chinese revolution and the construction process. The connotation and essence of Yuhua heroic spirit are consistent with the teaching objective of ideological and political theory course, integrating Yuhua heroic spirit into the practice and exploration of ideological and political theory course teaching can realize the combination of local red culture and ideological and political teaching, which is conducive to the inheritance of red genes by young students, the cultivation of family and national feelings, and the realization of the fundamental task of building morality and cultivating people.

Key words: Yuhua heroes; ideological and political education; value; practice

(责任编辑:范新菊)

(上接第72页)

动高校国家安全教学改革。此外,国家安全教师应紧跟时代发展,深入学习总体国家安全观,实时关注国际时事、时政要闻,不断提升语言表达能力与思维分析能力,进而更好地提升高校国家安全教育水平。

综上所述,面对日益复杂的国际安全环境,我国面临着日益严峻的安全威胁和挑战。因此,高校作为意识形态工作的前沿阵地,必须重视培养青年大学生的总体国家安全观,这就要求高校以各种有效措施创新国家安全教育,促使大学生树立总体国家安全观,自觉践行总体国家安全观。

参考文献:

- [1]刘兴德.坚持总体国家安全观做好新时代大学生国家安全教育[J].北京教育,2019(4):20-22.
- [2]赵庆寺.新时代高校国家安全教育理念、逻辑与路径[J].思想理论教育,2019(7):99-100.
- [3]卜浩然.新时代高校国家安全教育体系建设的思考[J].北京教育,2018(12):62-64.
- [4]詹妍.新时代高校总体国家安全观精准教育研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(4):152-153.
- [5]张建荣.新时代青年总体国家安全观教育的困境与反思[J].社科纵横,2019(5):130-132.
- [6]张永汀.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新[J].中国石油大学学报(社会科学版),2011(5):103-108.
- [7]任重威.总体安全观视角下高校国家安全教育路径探析[J].机械职业教育,2019(5):44-45.

Analysis of the National Security Education Path of Higher Colleges under the View of Overall National Security

HUANG Xi - fa

(Safety and Security Office of Zhangzhou City Vocational College, Zhangzhou Fujian 363000, China)

Abstract: Faced with an increasingly complex international security environment, China is facing increasingly serious security threats and challenges. Young college students shoulder the mission of the times to realize the great rejuvenation of the Chinese nation. This requires that colleges and universities must attach importance to and strengthen national security education, and strengthen young college students to establish an overall national security concept and better safeguard national security. Guided by the overall national security concept, this paper will deeply analyze the positive role of national security education in colleges and universities under the overall view of national security, and summarize the problems existing in current national security education, and propose more targeted optimization on this basis. The strategy is to effectively improve the quality of national security education in colleges and universities.

Key words: overall national security concept; national security education; problem; strategy

(责任编辑:章樊)