

# 西藏高校马克思主义历史观教育研究

张艳

(西藏藏医药大学, 西藏拉萨 850000)

**[摘要]** 西藏高校开展马克思主义历史观教育, 具有维护祖国统一、民族团结, 反对民族分裂, 使大学生正确认识多元一体的统一多民族发展史, 增强实现中华民族伟大复兴中国梦责任意识的重要意义。西藏高校以思想政治理论课为教育平台充分运用马克思主义历史观全面、详细、客观地分析西藏的历史发展进程, 丰富马克思主义历史观的教学内容, 重视理论教学与实践教学相结合, 以校园文化全力打造有特色的马克思主义历史观教育。

**[关键词]** 西藏高校; 马克思主义历史观; 教育

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.044

**[文章编号]** 2096-711X(2020)01-0099-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

正确认识西藏地方历史问题是维护祖国统一、民族团结、西藏社会稳定的思想前提, 是关系到西藏繁荣发展之关键, 是关乎党和国家前途命运的大事。当代西藏青年大学生群体是建设社会主义新西藏的生力军, 但是非认知程度低, 容易盲目跟从的特殊群体, 容易被一些企图破坏祖国统一, 民族团结的别有用心人利用。因此, 了解西藏地方历史是中国统一多民族发展史的重要组成部分为西藏高校青年大学生培养马克思主义历史观奠定基础, 为西藏青少年大学生维护祖国统一、民族团结铸牢思想意识堡垒。

## 一、西藏地方历史是中国统一多民族发展史的重要组成部分

西藏自古以来就是祖国不可分割的一部分。早在远古时期, 西藏地方与弟兄民族之间经济上相互依存、政治上关系密切、文化上水乳交融、风俗上相互影响。根据《朗氏家族史》记载:“当时, 吐蕃地方是由在凉州的王子阔端掌管, 从阔端阿嘎那里取来供养的上师, 止贡巴由蒙哥汗知照。四位王子分别掌管了各个万户。”自此, 西藏地方正式纳入元王朝的统一管辖之下。明朝“多封众建”, 清朝设立驻藏大臣管理西藏地方行政事务, 册封五世班禅额尔德尼和五世达赖喇嘛管理西藏地方宗教事务。民国时期, 内忧外患不断, 以十四世达赖为首的达赖集团在英美等帝国主义操纵下为自身利益, 弃国家、人民, 试图将西藏分裂出去, 但中央对西藏地方主权一惯性依旧保持, 并得到世界各国承认。新中国成立之后, 西藏地方和平解放, 进行民主改革, 1965年西藏自治区成立, 推进改革开放, 贯彻落实民族宗教政策, 西藏的发展走上快车道。历史证明, 西藏地方始终与祖国整体历史发展休戚与共: 国家统一, 民族团结, 西藏地方也稳定发展; 国家分裂、民族纷争, 西藏地方战乱、封闭、落后。

## 二、西藏高校马克思主义历史观教育的现实意义

马克思主义历史观用唯物史观分析人类社会发展的规律, 是西藏高校大学生思想政治教育的重要模块。

(一) 是教育大学生正确认识西藏历史与现实, 深入开展反分裂斗争的需要。积极开展马克思主义历史观教育, 正确审视西藏历史和现实, 维护祖国统一、民族团结, 在反分裂斗争中立场坚定, 对认清民族分裂势力丑恶嘴脸, 解决西藏社会发展问题的远虑近忧有重要意义。在西方国家的支持下, 藏族少数上层统治集团为维护农奴制度, 继续保持他们的既得利益, 反对

民主改革, 开始了把西藏从中国分裂出去的活动……西藏地区为维护稳定与“三股势力”的斗争是长期的。历史和现实问题构成威胁西藏社会稳定的近忧。当代青年大学生是实现中华民族伟大复兴的生力军, 肩负着建设社会主义新西藏的伟大使命, 十四世达赖集团和国际反华势力借助网络、手机等自媒体肆意传播分裂祖国、破坏民族团结、大汉族主义和狭隘的地方民族主义等蛊惑言论, 形成威胁西藏社会稳定的远虑。

(二) 是教育大学生正确认识中国特色, 建设社会主义新西藏的需要。深入开展马克思主义历史观教育, 正确看待社会历史发展必然性是通过一系列偶然性表现, 社会历史前进发展动力根植于社会内部矛盾, 非个人的主观臆断或者某种神秘力量决定, 人类社会发展有其必然性和规律性。从和平解放到民主改革再到改革开放发生西藏“换了人间”。进入新时代以来, 西藏社会发展的主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。借助西藏旅游业、特色产业、新农村建设的优势, 引进和培育大批优秀人才, 人民生活幸福指数急剧飙升, 对美好生活的向往越加强烈。但是经济社会发展不平衡不充分问题随之诞生。敌对势力利用诸多问题抨击社会主义制度、民族区域自治制度, 传播分裂祖国统一、民族团结的蛊惑言论, 制造社会动荡。由于青年大学生对党和国家民族、宗教政策解读, 对具象现实生活认知水平欠缺, 很容易被利用引导青年大学生误信抨击国家民族、宗教政策的错误言论。

(三) 是教育大学生正确看待社会发展中的问题, 自觉维护民族团结的需要。西藏高校开展马克思主义历史观教育, 使学生明确认识西藏历史发展中凸显的民族问题、社会问题是发展的必然产物, 深刻认识民族、宗教政策是解决民族问题的有效途径, 具体问题具体分析, 一切从实际出发, 透过现象认识事物本质。

## 三、西藏高校马克思主义历史观教育的主要内容

习近平强调:“历史是最好的教科书, 也是最好的清醒剂。”西藏高校开展马克思主义历史观教育理应重视, 基于马克思主义关于人类社会发展的基本范畴, 结合西藏实际, 马克思主义历史观教育应包括如下方面:

### (一) 人类社会发展的规律

“一切发展, 不管其内容如何, 都可以看作一系列不同的发展阶段, 他们以一个否定另一个的方式彼此联系着。……任何

收稿日期: 2019-10-11

基金项目: 本文系2018年西藏藏医药大学校级一般哲学社会科学项目“西藏高校马克思主义历史观教育路径探析”最终成果(项目编号: 2018YJZS03)。

作者简介: 张艳(1990—), 女, 陕西咸阳人, 西藏藏医药大学教师, 研究方向: 马克思主义民族理论与政策、思想政治教育。

领域的发展不可能不否定自己从前的存在形式。”通过阶段性演进,人类社会实现从低级向高级的阶段式上升,但不是每个国家、民族必然或必须依次经历其中每个形态或阶段,各个民族、国家可以通过不同道路实现具体发展。当社会生产力和生产关系相互阻碍时,社会历史演进发生高阶阶段飞跃,阶段性飞跃是人们物质生产能力在连续性增长积累过程中实现了质的飞跃,其中“劳动大众的人心向背,也决定着领袖人物的成败或作用的大小。”

西藏地方历史遵循着马克思主义唯物史观的人类社会发展的一般规律从旧西藏迈向了社会主义新西藏。考古证明发现,西藏同中原地区一样经历了旧石器时代、新时期时代等,又逐渐出现了一些部落,由于战争和婚姻,“从血缘部落到地域部落,再发展成民族或国家的公式,更明确地展现了‘部落——民族国家’的具体过程和这一发展过程中事物发生质的变化的情况。”随着生产力提高一些强大部落建立政权来巩固政权,于是吐蕃王朝应运而生,经过长期分裂格局之后元王朝统一全国,西藏地方归属中央管辖,直至和平解放、民主改革,西藏进入社会主义阶段。

人民造就历史,历史成就中国共产党人的初心和使命。很客观地说:“领袖人物能够在很大程度上发挥领袖作用,更要看他能在多大程度上得到人民群众的拥戴,只有当领袖人物反映了人民群众的愿望、代表了人民群众利益时,他才能在人民群众的积极支持和参与下成就伟大的事业。”习近平总书记强调:为人民谋幸福,为国家谋复兴是中国共产党人的初心和使命。在中国共产党的带领下西藏人民群众进入社会主义社会,生活富裕,精神状态饱满,深入贯彻落实“两个维护”,并积极投身社会主义新西藏的建设,铸牢“五个认同”。

## (二) 社会基本矛盾是人类社会发展的内在动力

生产力和生产关系之矛盾是推动社会向前发展根本动力。从维持生活需要的物质生产实践活动在人类生存和人类社会发展中重要性出发,揭示人类社会发展的客观规律,说明诸多层面的社会活动与客观基础的关联性。“……人们首先必须吃、喝、穿、住,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等;所以直接的物质资料的生产,从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段,便构成基础,人们的国家设施、法的观点、艺术以致宗教观念,就是从这个基础上发展起来的,因而,也必须由这个基础来解释。”

西藏社会经济发展形态的更替取决于各个时期社会矛盾的变化,旧西藏社会经济形态更迭是社会矛盾之间的斗争。工业革命以来,资本主义国家崛起,为了垄断资源,积累资本,加速对落后国家侵略,中国近代史资本主义侵略的产物。旧西藏封建农奴制相较于中世纪欧洲封建农奴制有过之而无不及,旧西藏95%的社会财富集中于“三大领主”手中,他们牢牢的掌控者奴隶的人身权、生命权,众多农奴均属于他们的私有财产,农奴阶层绝不敢有任何反抗,人民生活更加苦不堪言,社会矛盾强烈刺激着政治、宗教上层人士为既得利益被迫失败的改革。赵磊在《没有共产党就没有新西藏诞生的历史逻辑——纪念西藏民主改革60周年》一文中以马克思主义唯物史观客观全面分析了近代西藏以来政治、宗教上层人士探求改革道路上一次又一次探索均以失败告终,而中国共产党成功的内在逻辑。中国共产党人用马克思主义历史观与西藏历史实际相结合创新性的和平解放、民主改革、建立社会主义制度、推进改革开放、贯彻党的民族宗教政策,解放生产力,发展生产力,中国共产党带领下的旧西藏“换了人间”。

## (三) 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力

恩格斯指出:“用‘历史唯物主义’这个名词来表达一种关于历史过程的观点……这种观点认为,一切重要历史事件的终极原因和伟大动力是社会的经济发展,是生产方式和交换方式

的变革,是由此产生的社会之划分为不同的阶级,是这些阶级彼此之间的斗争。”当统治剥削阶级横征暴敛、苛捐杂税,被剥削阶级就会奋起反抗,统治阶级就会次调整政策缓和阶级矛盾,当阶级矛盾发展到不可调和阶段,大的阶级斗争就会出现,结果推动社会进步。

纵观西藏地方历史发展演进可以说是一部斗争史:有与周边地区之间的斗争,也有本土各个部落之间斗争。但如果仅是阶级之间的斗争,只体现阶级斗争的对立性,没有看到同一性则会造成形而上学唯物主义的谬论。西藏地方历史以和平稳定是主流,强烈地表现出人民群众热爱和平的愿望。旧西藏处处是剥削、时时是压迫,和平解放、民主改革、改革开放是人民群众内心深处的呼喊,社会主义新西藏是社会进步的必然趋势。人民群众当家作主是社会主义发展的必然结果。因此,在西藏高校开展马克思主义历史观教育,使青年大学生全面认识阶级是社会进步发展的最直接的动力。

## (四) 民族区域自治是马克思主义中国化的产物

无产阶级建立统一的国家政权,同时又肯定了自治制的必要性和适宜性。“地方的和省区的自治制对染并不与政治的和民族的中央集权制相抵触,然而也并不一定与狭隘的县区的或乡镇的利己主义联合在一起。”早在元王朝时期,中央设立三路宣慰使司管理藏区事务,任命西藏地方官员。明朝时期,采取多封众建与“贡市羁縻”。清朝时期,中央册封西藏宗教领袖,设置驻藏大臣又设噶厦政府附之。“中华民国”时期,临时大总统孙中山发表《总统宣言书》:“国家之本,在于人民,合汉、满、蒙、回、藏为一人,是曰民族之统一。武昌起义,十数行省先后独立,对于清廷为脱离,对于各省为联合。蒙古、西藏,……枢机成与中央,斯经纬周于四至,是曰领土统一。”新民主主义革命时期,中共二大提出:“用自由联邦制,统一中国西部,蒙古、西藏、回疆,建立中华联邦共和国。”随着中国共产党革命道路的逐渐成熟,党开始抛弃使用联邦制,开始主张实行民族区域自治。到1965年9月西藏自治区正式成立,民族区域自治既维护了国家的统一,又有效保障了西藏人民权利,促进了地方经济建设和各项事业的发展,进一步增强了中华民族凝聚力。西藏高校开展历史观教育使大学生用马克思主义分析我国的民族宗教政策,一切从实际出发,理论联系实际,经过实践捶打来检验民族区域自治制度合理性、正确性、创新型。

## (五) “西藏问题”是近代以来帝国主义侵略中国的产物

1. 英国是策划者。为了把西藏纳入自己的势力范围,英国利用其殖民地印度及喜马拉雅山地区诸国毗邻西藏的条件策划对西藏的武装侵略,1888年、1904年发动了两次武装侵略中国西藏地区的战争,军民奋起反抗。辛亥革命之后,英国趁“中华民国”内政混乱之际,向“中华民国”外交部提出否定西藏主权的“五项条件”,要求另订立有关“西藏问题”的条约。1913年,英国政府密谋召开“西姆拉会议”但遭到了包括西藏人民在内的全国各族人民强烈反对,国民政府羸弱却没有放弃西藏归属权,西藏地方上层和爱国群众极力反对,国际也发出反对声音。

2. 美国图谋西化、分化中国。20世纪40年代末,美国代替英国从幕后走向台前支持和策动西藏上层分裂分子进行活动。20世纪80年代至90年代,东欧剧变、苏联解体之后,以美国为首的国际反华势力为“遏制”中国的崛起,利用民族、宗教、文化、人权和环境等问题,歪曲西藏实际情况,攻击我国民族宗教政策,不断加大对十四世达赖集团的支持,为十四世达赖提供活动场所,图谋利用“西藏问题”达到西化、分化中国的政治目的。印度总统尼赫鲁谈道:“据我所知,没有一个国家承认过西藏独立,我们肯定也没有过。”同十四世达赖集团及支持他们的国际敌对势力的斗争,是中华民族反对帝国主义、殖民主义斗争的继续。

参考文献:

- [1]大司徒降曲坚赞. 朗氏家族史[M]. 拉萨:西藏人民出版社,1986:110.
- [2]孟力.“三股势力”与西藏社会政治稳定[J]. 陕西社会主义学院学报,2010(4):7.
- [3]习近平. 在纪念全民族抗战爆发七十周年仪式上的讲话[N]. 人民日报,2014-7-6(6).
- [4]马克思恩格斯全集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社,1958:329.
- [5]史学概论组. 史学概论[M]. 北京:高等教育出版社,人民出版社,2009:68.
- [6]吴仕民,俸兰,金炳镐. 中国民族理论新编[M]. 北京:中央民族大学出版社,2006:57.
- [7]马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:776.
- [8]赵磊. 没有共产党就没有新西藏诞生的历史逻辑——纪念西藏民主改革胜利60周年[J]. 思想理论教育导刊,2019(8):25-32.
- [9]马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:391.

## An Analysis of the Educational Path of Marxist View of History in Tibetan Colleges and Universities

ZHANG Yan

(Tibet University of Tibetan Medicine, Lhasa Tibet 850000, China)

**Abstract:** The education of the Marxist historical view in the universities of Tibet has the important significance of maintaining the unity of the motherland, the national unity and the anti-ethnic division, so that the university students have a correct understanding of the unity of the multi-ethnic and multi-ethnic history and the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation. The university of Tibet takes the ideological and political theory course as the education platform to fully use the Marxist historical view to comprehensively, detail and objectively analyze the historical development process of Tibet, enrich the teaching content of the Marxist historical view, attach importance to the combination of the theoretical teaching and the practice teaching, taking the campus culture to make full use of the characteristic Marxist historical view education.

**Key words:** Tibetan colleges and universities; Marxist view of history; education

(责任编辑:范新菊)

(上接第98页)

- [2]王越芬,商琳. 当代大学生社会责任感现状调查与分析——基于东北地区五所高校大学生的实证调查[J]. 教育与教学研究,2018,32(4):46-50.
- [3]王淑红. 当代大学生社会责任感培育工作研究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2018,20(6).
- [4]魏进平,刘泽亚,杨易. 90后大学生社会责任感现状调查与分析——基于全国54所高校5237名大学生样本[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版),2016,29(2):299-303.
- [5]朱跃成. 高校学生资助工作中如何培养受助学生的社会责任意识[J]. 开封教育学院学报,2018,38(9):180-181.
- [6]吴燕端. 大学生资助体系下诚信和感恩教育探析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013(11):57-59.
- [7]常彩芳. 如何培养当代大学生的社会责任感[J]. 价值工程,2014(12):271-272.
- [8]杨琦,刘玲. 高校学生资助体系之德育功能的实现路径[J]. 西部素质教育,2016(14):121-122.

## Investigation and Analysis of Social Responsibility of University Students from Financial Difficulties from the Perspective of College Financial Aid Policy ——Taking a University in Zhaoqing as an Example

LIANG Yan-long

(Zhaoqing University, Zhaoqing Guangdong 526060, China)

**Abstract:** In this research, 600 university students from a college in Zhaoqing with financial difficulties and financial aid were given questionnaires. Through their questionnaire, we understand their personal situation, social responsibility and other aspects of the situation, and put forward the problems and discover the cause of the problem. At the same time, the author puts forward some suggestions on social responsibility education for students from poor families. It provides some references for the high-level development of financial work for university students

**Key words:** funding; policy; family economics difficult student; university students; social responsibility

(责任编辑:桂彬彬)