

职业大学三好一专培养体系下英语课堂打造“金课”的策略

范艳霞

(江西软件职业技术大学,江西南昌 330041)

[摘要] 大学英语是职业大学学生的必修基础课,职业大学学生英语学习起点低,又有智能手机的诱惑,如果教师不认真研究相应的教学方法,很容易造成“水课”现象增多,更多的学生会对英语课堂失去兴趣,而职业大学高质量高技能人才的培养目标,急需我们研究如何打造“金课”;作者使用理论研究及经验总结方法,通过对有效教学的反思,总结打造“金课”的策略。

[关键词] 大学英语;有效教学;影响因素;金课;策略

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.069

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0157-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在国务院文件国发[2019]4号《国家职业教育改革实施方案》(国家职教20条)的总体要求和目标中,提出把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,高等职业院校要培养高素质劳动者和技术技能人才。“建设中国‘金课’,没有旁观者,都是建设者。”在第十一届“中国大学教学论坛”上,教育部高等教育司司长吴岩表示:中国“金课”要具备高阶性、创新性与挑战度。

江西软件职业技术大学“三好一专”的人才培养体系中,三好是指做个好人,外语好,计算机好,其中一个“好”是英语好,学校把英语好,作为培养高层次高水平的计算机类专业的学生的一个标准,这有利于学生的就业成才,这符合国家对职业院校培养高层次高素质劳动者和技术技能人才的目标。

一、当前职业大学大学英语课堂存在的问题

信息时代每个学生都拥有一部智能手机,当智能手机给学生学习带来方便的同时也增添了许多诱惑,学生都有智能手机并且通过智能手机搜索所需知识,甚至玩游戏的现实,已经迫使老师的讲课吸引力必须大于学生手中的智能手机。如果老师仍然是照本宣科只顾讲授知识,(从哲学的意义上只要是可讲授的“知识”必然是已知的),学生专心听课的肯定不多。相对吴岩所提出的“金课”标准,即高阶性、创新性、挑战度,“水课”是低阶性、陈旧性和不用心的课。

二、打造有效教学“金课”的必要性

大学英语是职业大学学生的必修课,高技能专业人才专业学习中对英语的掌握是必须的。近年来,互联网上以“慕课”“微课”“翻转课堂”视频等等为名的优质教育资源,唾手可得,现在要想上好一堂课,的确非常困难,更需要老师们具备老道的课堂应变经验,课堂上稍不如意,学生就会不听课开小差玩手机,因此,教师们尤其需要提高课堂教学吸引力。智能时代来了,学生获取知识的来源变了,学生的学习方式也变了,教师的教学方法也必须要创新。

三、影响课堂教学有效性的因素

影响课堂教学有效性的因素有很多,可以从学生、教师及

教材方面分析。

(一)学情分析

学生的英语水平是其下一步学习的基础,教师教什么,应该以学生能学生们为中心,另外学生的学习态度和方法是影响学生学习有效性的重要因素。

(二)教师业务素质

教师的业务素质是教师完成教育教学任务的前提。《教师法》第8条对教师义务的规定,教师的业务素质包括业务知识和业务能力。包括对所授专业知识的掌握、教学管理能力及与学生的沟通能力。此外,教师的职业道德和科研能力也会影响其教学能力的发挥。

(三)教材

教材内容及难易程度也影响课堂有效性。教师要想让语文真正上出“语文味”,最好的办法还是扎根教材、吃透教材,在有效预设下,善于走进文本,寻找目标,真正从教材中走出来。

四、打造“金课”的策略

在遵循高职院校人才培养方案的基础上,职业大学英语课堂打造线下“金课”,可先从“金课”的标准出发,再从影响课堂教学有效性的因素学生、教师及教材方面探索出对应的策略。所谓“高阶性”,就是知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维,培养学生思辨能力,把学生培养成有知识有思想的人才。所谓“创新性”,是指课程内容要反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化,加强学生专业英语的学习。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,老师备课和学生课下有较高要求。

(一)学习方法的指导

授人以鱼,不如授之以渔,教师在教学中,传授给学生知识固然重要,但授予好的学习方法更重要。德国哲学家笛卡尔曾说:最有价值的知识是关于方法的知识。行之有效的学习方法和学习习惯,可以帮助学生在学习中取得良好的成绩,起到事半功倍的效果,还可以培养一个人的终生学习习惯。教师的教

收稿日期:2019-9-24

基金项目:本文系江西省社会科学“十三五”(2018)规划项目基金课题“校企双主题背景下的‘E-learning’培训研究”阶段性成果(项目编号:18YY23);中国职业技术教育学会教学工作委员会2019-2020年度职业教育教学改革重点课题“新时代背景下职业院校公共基础课程改革与实践”阶段性成果(项目编号:1910345)。

作者简介:范艳霞(1979—),女,山东菏泽人,江西软件职业技术大学副教授,从事英语教学和教育学研究。

学反思着重在教学方法的研究。英语教学中,教师的教学研究应该放的英语这门语言的语音、语法、词汇的学习方法上,不能只讲教材里面的知识,要概括出简单有趣有特色的语音课、语法课和词汇课以及掌握英语句子的公式。

(二)价值观的引导

大学英语教师要明白要培养什么学生?为谁培养?怎么培养?

1. 上好第一堂课,讲好英语的工具性和人文性特点。

2. 回答好为什么要学英语?是因为我们国家发展的阶段到了讲好我们自己的发展故事时候,作为专业技术人才有必要掌握英语这门语言在国际上进行技术知识交流,树立我们的文化自信。

(三)教师提高自我学习

1. 边教边学,教师不可能停课自我培训学习,但必须高度重视随时随地学习科技智能特点等新东西。比如,现在的教材,很多涉及新理念新科技的内容,这就可以促使我们老师延伸深入学习研究了。

2. 切实加强自我培训教师职业技能,尤其是流畅的语言表达,凡是普通话标准的老师上课,要比地方口音重的老师,更能吸引学生听,至少悦耳。课堂教学组织管理能力,个人仪态魅力的注重与培养等等,因为这是慕课、翻转课堂、微课等在线虚拟课堂最难做到的,只有我们目前传统课堂是还可弥补这短处的地方,我们务必要全力做到吸引学生,把他们的注意力从智能手机上转到课堂实际教学中,让他们看到现实老师传授知识

和技能的效果就是跟虚拟课堂不同,更有成效。

3. 学会重新编纂组合知识点,强调因材施教。需要钻研各种教法,尽量弥补虚拟课堂人机相对难跟传统课堂上人对人的实际操练和演习相比的短处,以便发挥现实中老师在课堂上的实际教学优势。充分备课,三备:备学生、备教材、备方法。

4. 进行教学反思,针对实践教学中的问题及时写成教学研究论文,学习教学理论,再用理论指导自己的教学实践。在互联网+时代大学课堂教学模式改革中,强调教师讲授与学生的互动,围绕三个方面思考如果让教学更有磁力:①合理的教学目标;②激发学习兴趣和动机;③如何上好一门课?

5. 努力学习专业相关、相近领域的知识,成为“双师”。当下日新月异的科技成果引起的教学变化。2008年美国国际教育技术协会在修订《国家教师教育技术标准》时,把发展和创新确定为标准修订的主导思想。明确指出:“世界变了,学生变了,学习方法变了,教师教学,也必须变化!”

五、总结

现在的师生是在同一起跑线上,教师要学习最新的前沿知识和理念,边学边做,学习掌握新科技新发明,现代科学为主的文明时代,教师应该具备科学头脑。切实加强自我培训教师职业技能,练好普通话,板书,尽力吸引学生,把学生的注意力从智能手机上转到课堂实际教学中,让学生看到显示老师传授知识和技能的效果。用合格的教师三要素为目标:职业奉献,职业资格和个人风格,学会重新编撰组合知识点,强调因材施教。打造线下“金课”,符合时代对职业教育课堂教学的要求。

参考文献:

- [1] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z]. 国发[2019]4号, 2019-2-13.
- [2] 吴岩. 中国“金课”要具备高阶性、创新性与挑战度[EB/OL]. http://www.sohu.com/a/279952964_706199, 2018-12-5.
- [3] 王静存, 林桂敏. 论高职英语教师业务素质提高亟待解决的问题[J]. 商场现代化, 2008(18):391.
- [4] 任晓静. 紧扣教材 用好教材 走出教材[J]. 山西教育:教学版, 2015(6):30-31.
- [5] 弭宁. 如何借助隐喻培养学生的思辨能力——以大学英语课堂讨论环节的教学为例[J]. 英语教师, 2017, 17(22):17-22.
- [6] 钱武, 吴伟涛. 建构主义与“以学生为中心”的教学理念[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2007(2):13-15.
- [7] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(5):74-81.
- [8] 李积芳. 教会学生学习方法比传授知识更重要[J]. 中华少年(研究青少年教育), 2013(12):99-101.
- [9] 李醒民. 什么是科学[M]. 北京:商务印书馆, 2014:3.

The Strategy of Creating a “Golden Class” in English Class under the “Three Good and One Special” Training System of Vocational Colleges

FAN Yan-xia

(Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang Jiangxi 330041, China)

Abstract: College English is a compulsory basic course for vocational college students. The starting point of English learning for vocational college students is low, and there is the temptation of smart phones. If teachers do not seriously study the corresponding teaching methods, it is easy to cause more “water class” phenomenon, more students will lose interest in the English class, and the training goal of high-quality and high-skilled talents in vocational universities is urgently needed to study how to create a “golden class”. The author uses theoretical research and experience summarization methods to summarize and create the strategies for a “golden class” through reflection on effective teaching.

Key words: college English; effective teaching; influencing factors; golden lesson; strategy

(责任编辑:范新菊)