

翻转课堂模式下学生自主学习能力的培养的研究

罗玲

(湖南幼儿师范高等专科学校,湖南常德 415000)

[摘要] 本研究的目的在于利用翻转课堂教学模式,提升学生自主学习的能力,立足于课上课下两个阶段,提出翻转课堂模式下学生自主学习能力的培养的具体操作流程,以期为我国教育教学事业的发展提供有利参考,为学生自主学习能力的培养起到实际作用。

[关键词] 翻转课堂模式;学生自主学习;能力培养

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.061

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0140-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

翻转课堂(Flipped Classroom)教学模式的基本思路为:将传统学习过程进行颠倒翻转,使学生在课余时间中完成知识点的吸收、巩固或预习,将传统传授知识的课堂变为教师与学生交流共同的主阵地,使有限的课堂时间用于答疑解惑、讨论学习等,继而培养学生的成绩。翻转课堂强调的以学生为中心,和我国教育部以生为本理念极其接近,同时也符合构建主义(Constructivism)理论中的主动构建和有价值构建。同时,随着现代互联网、计算机等信息科学的快速发展,翻转课堂教学模式逐渐受到大量学者以及在职教师的广泛关注。

一、翻转课堂的基本概念和学术界研究现状

翻转课堂基本概念在美国提出以来,不断受到当地教育领域重视,并践行与实际教学当中,取得相应研究成果。美国著名教育家玛丽莲斯维尔·格克里木维斯在2007年观察到,对于学生群体而言,部分概念性的知识或者技能并不需要教师的反复教导,学生能够根据自身学习经验、知识基础自行展开符合自身特点的学习。当他们需要教师帮助时,就是遇到问题的自己难以解决的时候。然而,此时教师普遍不会在学生身边,鉴于此,玛丽莲斯维尔·格克里木维斯认为,如果我们能够将课堂将讲授知识与课后消化知识的基本构建加以颠倒转化,使学生在课后进行学习,在课堂中向教师提问,学习的实效性将大幅提高。

现阶段,我国教育教学领域以及相关学者也逐渐对翻转课堂教学模式加以重视,不断将该教学方法引入到实际教育教学的过程中。2016年,北京市某中学引入翻转课堂教学模式,利用校园公共网络平台、校园云平台以及微信公众号、微博公众号等,实现了教师对学生的视频教学,有效完成的局部翻转目标。然而,随着我国关于翻转课堂教育实践的深化,对于翻转课堂的认知也出现歧义。当然,大部分学者和一线教育工作者对翻转课堂给予了较为肯定的评价,但是学生监护人员对此类教学方法的质疑仍然较多,对该教学模式表示不理解,认为教师不负责、不愿意备课,将其称之为放养式教育方法。鉴于此,我们以翻转课堂模式下学生自主学习能力的培养为研究对象,展开深入讨论。

二、翻转课堂模式下学生自主学习能力的培养的具体操作流程

(一)课上情景体验

情景体验需要在课堂中完成,主要在后半节课开展。情景

体验的主要目的是利用构建贴合学生生活的实际案例情景的方式,有效引导学生融入知识点当中,使其对知识点、教材章节等形成一个树立框架,将学习重点、学习难点和最终学习目标予以归纳总结,提高学生对学习目标的认识性以及对学科价值的正确认知,继而使学生对学习产生更加浓厚的兴趣,提高学生的学习热情和积极性。

1. 构建情景。教师应针对具体教学目标与待讲章节的难点、重点构建案例情景,并且情景的构建需要尽量确保其真实性,使其更加贴近学生生活,涵盖内容、涉及内容需要在学生的最近发展范围内,继而使教学案例教学情景有效支撑起教学过程中的各项指标和任务,使学生充分感受到学科知识在现实当中的运用价值,激发学生主动性的效能感。与此同时,教师还需要引导学生准确记录本节课所学到的知识、重点和难点,为下一节课的答疑解惑、探讨交流提供坚实保障。

2. 问题提出。在利用案例教学方式有效激发出学生的学习热情和兴趣后,教师应立足于本科内容提出相关重点问题或引导性问题,将独自学习与集体学习进行有机结合,带领学生应用上节课情景构建时期的记录,在充分进行独立思考后,以小组为单位展开具有实际意义的知识讨论交流,此过程也可以辩论的形式展开,有效提升学生的责任意识 and 参与感,确保预设问题知识面的覆盖广度和思考深度。

3. 明确目标。学生讨论环节结束后,由于不同个体理解能力、思维方式的差异,将产生多样化的讨论结果。教师需要引导学生对这些多样化结果之间的逻辑关系进行总结、分析和归类梳理,还可以立足于讨论结果的缺陷进行深入式提问,继而逐渐引出本节课的教学目标。除此以外,教师还应适时提醒学生教学目标的重要性,为实现学习目标需要把握哪些知识点,为学生的课后自主学习打下夯实基础。

(二)课下双向探究

双向探究需要在课后完成,其根本目的是以为学生提供充足、自由学习空间的方式,增加学生环境应用和自我规划水平,使学生对各种各样的知识点实现深层次领会,继而逐渐消化于学生的头脑当中。这一阶段的学习成果,主要受学习资源、学习伙伴影响,主要面临的问题和难点在于怎样实现对学生自主学习过程的监控。因此,教师在学生该阶段学习开始前,需要提前为学生设计针对不同个体的学习计划和路径,继而确保自主学习的实质性落实,立足于学习资源优化、强化合作学

收稿日期:2019-10-7

基金项目:本文系湖南省教育科学规划课题“形成性评价视域下大学生英语自主学习策略的研究”(项目编号:JK16BYY26)。

作者简介:罗玲(1983—),女,湖南常德人,讲师,研究方向:英语教学法、信息化教学。

习等方面对自主学习环节形成保障。

1. 学习过程规划。学生在经历前一个阶段的情景体验后,将对学习目标具有一定认知。根据教育心理学、行为心理学,此时学生的学习欲望和对知识的渴求度将明显上升。因此,教师督促学生在规定实践内完成规划学习,有助于确保学生的学习动机,使学生在热情度较高的情况下高效率、高质量完成学习任务,是一种促进学生自主学习行为的有效方式。在此环节当中,自主学习任务清单能够直观性展现出学习参考因素,教师需要对教学清单进行不断的完善和优化。一方面,在常规教学模式下的任务清单中,融入学生的自主规划模块,使学生以认为大纲为出发点,结合自身学习需求、学习规律,对具体内容、学习方法以及学习时间进行针对性安排。另一方面,任务清单设计需要坚持简洁性原则,不可将任务清单设计的过于繁琐复杂,能够明确阐述具体任务即可,同时任务内容需要具有层次性。

2. 个性化学习。学生在完成教师设置的学习规划以后,利用教师为其提供的学习资源开展自主学习,借助教育资源网站与其他同学、教师展开讨论、需求帮助,继而实现自主学习成果的巩固以及知识点的拓展。个性化学习环节,依托于教育资源和学习环境。一方面,种类丰富的教学资源为学生提供多元化的学习内容,使学生学习过程产生连贯性,同时还可以对学生形成一定的启发作用,降低学习厌倦、学习反感的发生频率。另一方面,教师在为学生提供教学资源的过程中,需要充分考虑学生心理,将视频时间尽可能地控制在十二分钟以内,并且只要能够确保视频能够将知识点讲述清楚,那么视频则越精简越好。同时,教师还要积极参与到互联网平台讨论中,积极为学生解答疑惑,对学生的学习过程形成监督,对未参与讨论和未提出问题的学生加以重视。

3. 自查效果。学生利用 Mind Map 自行查询个性化学习效

果,使存在问题和已掌握知识直观呈现出来,并将最终查询结果上传于教师制定的网络学习平台中,以便于教师能够有针对性地开展下一步教学任务。在学生方面,此环节不仅是对知识点的进一步巩固,也是清晰认识自身问题的重要过程。其一,能够帮助学生获得最初形态的成功体验,增加自我成就感;其二,使学生形成自我反思,完成相应的自我改善和调节。

4. 高阶知识探索。在学生初步掌握基本知识点以后,教师需要带领学生对更高层次的知识进行探索。首先,教师可以将高层次知识探索教学设置为小组学习模式,在降低学生自我学习压力的基础上,维持原本的自我学习动机。其次,为确保小组学习的效率和质量,在具体操作以前,以覆盖范围更广、灵活性更强的引导性问题,有效激发学生利用网络教学平台参与知识讨论的热情。

5. 整理问题。此环节对问题、疑惑进行汇总,包括小组讨论后仍然难以解决的问题,小组讨论过程中产生的新问题等。由于小组问题是一种基于多名学生的共性问题,所以教师需要对此部分的内容加以重视,并结合实际情况在课堂为学生解惑。学生需要将这些问题上传到教师制定的网络平台中,教师需要将这些问题的整理归纳分类,在下节课开展以前整理好思路,确保课堂的效率性。

结语

综上所述,翻转课堂作为一种在我国新兴的教学模式,学生在该模式下能够切实感受到自身的主体地位,教师则从传统的教授者变成了指导者和组织者。然而,翻转课堂实际应用具有一定难度,学生自主学习水平的提高并不是短时间内能够完成的,需要教师人员根据实际情况制定合理方案,从课上、课下两个环节拟定具体的教学任务、内容,继而从根本上提高学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1]何克抗. 灵活学习环境和学习能力发展——对美国《教育传播与技术研究手册》(第四版)的学习与思考之二[J]. 开放教育研究, 2017, 23(1): 21-28.
- [2]马秀麟,赵国庆,郭彤. 翻转课堂促进大学生自主学习能力发展的实证研究——基于大学计算机公共课的实践[J]. 中国电化教育, 2016(7): 99-106, 136.
- [3]黄振中,张晓蕾. 自主学习能力对在线学习效果的影响机制探究——兼论在线学习交互体验的中介作用[J]. 现代教育技术, 2018, 28(3): 66-72.
- [4]徐恩芹,胥旭. 活动理论指导下的网络自主学习研究——大学生网络自主学习行为现状的个案调查[J]. 远程教育杂志, 2012, 30(4): 87-92.

Research on the Cultivation of Students' Autonomous Learning Ability under the Flipped Classroom Mode

LUO Ling

(Hunan College for Preschool Education, Changde Hunan 415000, China)

Abstract: The purpose of this study is to improve the students' autonomous learning ability by using the flipped classroom teaching mode. Based on the two stages of the class, this paper puts forward the concrete operation process of cultivating students' autonomous learning ability under the flipped classroom mode, with a view to providing beneficial references for the development of education and teaching in China and for students' autonomous learning. The cultivation of learning ability plays a practical role.

Key words: flipped classroom mode; students' autonomous learning; ability training

(责任编辑:范新菊)