

网络自主学习模式对大学英语各项技能的作用研究

李 慧

(三门峡职业技术学院,河南三门峡 472000)

[摘要]随着信息技术在教育领域的应用,互联网已经成为大学生获取知识的重要途径,这为大学生自主学习模式的构建创造了良好的环境。互联网具有共享性与时效性,因此大学生在网络自主学习模式下可以实现随时随地的学习,不会受到时间和空间的限制。大学英语作为当代大学生的必修课程,除了课堂的学习之外,学生的课后积累与练习也是十分重要的。而网络自主学习模式为大学英语的学习创造了良好的条件,对于大学生英语技能的提升具有很重要的作用。基于此,本文通过实验调查对比研究了传统教学模式下与网络自主学习模式下大学英语各项技能的学习情况,得出了网络自主学习模式对于大学英语各项技能具有积极作用的结论。

[关键词]网络自主学习模式;大学英语;学习技能;作用

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.071

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0162-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在经济全球化的背景下,英语各项技能对于大学生的就业来说具有重要影响,因此教育部积极对大学英语进行教学改革。大学英语作为当代大学生的必修课程之一,在课程设置、师资力量等方面还存在很多的不足。在教学改革当中,教育部把英语教学模式作为改革的重点,提倡以网络技术为支撑的学生自主教学模式。各个高校积极响应教育部的这一号召,建立起网络自主学习模式,将线上教学与线下学习充分结合。但是由于网络自主学习模式的构建和应用时间较短,因此这一模式的效果与作用仍然是教育界的热点问题。因此本文对该模式下大学英语各项技能的提升研究对于大学生英语教育的发展来说具有重要的意义。

一、实证研究过程

(一)研究内容

通过网络自主学习模式,学生可以发现适合的学习方法、实现自我发展。本次研究的内容就是将网络自主学习模式与传统的课堂教学模式进行对比,探究网络自主学习模式对大学生英语各项技能提升的作用。

(二)研究方法

本次研究的对象为山东省某高校2017年入学的学生。在开学的时候,先对两个班的学生进行全面的英语测试,测试的方式包括笔试和口试这两种,测试的技能项目包括听力、阅读、翻译、写作与口语这五项,每项20分,共计100分。然后从中挑选出两个英语水平相当的班级分别作为实验班级和对照班级,每个班级人数为30人。其中将实验班设置为1班,对照班为2班。在实验班当中采取网络自主学习与传统教学相结合的教学模式,而在对照班级当中则采用传统教学模式。为了更好地控制教学模式这一变量,这个班级均采用同样的教学资源与教师,课时数量也相同。在第一学年结束之后对两个班级的学生进行第二次测试,测试的题型与学期初的测试相同,难度也相似。对比二者成绩的变化,从而得到相关结论。与此同时,为了进一步探究网络自主学习模式对学生各项语言技能的影响作用,还随机抽取了实验班的同学进行了访谈。

二、实证研究结果与讨论

(一)实验班与对照班第一次测试成绩对比

1班与2班的第一次英语语言技能测试结果表明,两个班级的学生的英语各项技能无明显差异。这说明在进行分组学习之前,两个班级的学生英语水平基本保持一致。经过一学期的学习之后,1班与2班的英语能力均得到了提升。通过两个班级的成绩对比可以看出,实验班学生的听力、阅读、翻译与口语四项能力高于对照班,写作能力略低于对照班。这可以说明网络自主学习模式对于学生英语技能的培养具有一定的促进作用。

(二)与实验班学生访谈结果的分析

通过对访谈结果的整理与分析可以得出,86%的学生认为与传统模式相比,网络自主学习模式的应用使自身的听力理解能力得到了显著的提升;84%的学生认为该学习模式对口语表达能力具有促进作用;78%的学生认为自身的阅读理解能力得到了提升;74%的学生认为翻译能力得到了提升;67%的学生表示该学习模式对书面表达能力有促进作用。这可以说明学生对网络自主学习模式的作用持肯定的态度。

三、结论

(一)网络自主学习模式对大学英语各项技能的提高具有积极作用的原因

通过上述的实验,发现网络自主学习模式对于大学生英语技能的提高作用要明显优于传统的教学模式,尤其是提高学生的听力与口语能力方面效果最为明显。经过与学生和教师的访谈对出现该结果的原因进行了总结如下。第一是网络自主学习模式可以为大学生的自主学习创造良好的条件。通过自主学习模式,学生可以对学习时间进行自由安排,还可以灵活选择学习空间和方式,同时还可以根据自己的学习情况来获取需要的学习资源。这使得学生在英语自主学习过程当中能够获得更多的听力、阅读、翻译等材料,可以实现对各项能力的练习。与此同时,在网络自主学习系统当中,学生还可以自主完成信息的表达和知识结构的构建过程,这对于英语能力的提

收稿日期:2019-9-23

基金项目:本文系河南省社科联课题“微课应用于高职英语教育专业教学初探”研究成果(项目编号:SKL-2015-1291)。

作者简介:李慧,河南三门峡人,三门峡职业技术学院讲师,研究方向:英语教育。

高来说具有重要的意义。第二是网络自主学习系统当中的各项技术还可以为学生创造良好的学习情景,为学生模拟英语学习的语言环境,这对于学生注意力的提高具有重要意义。在特定的学习情景当中,英语知识可以被更好地理解与吸收。学生的各项能力也可以得到提高。第三是在网络自主学习系统当中,学生可以满足自己的个性化需求。具体来说,学生可以根据自己的实际情况来选择合适的教学材料,同时对于自己的学习进程进行合理地控制,这对于学习效率的提高来说具有重要意义。

(二)在网络学习模式构建过程当中的问题

网络教学模式可以有效促进大学生各项英语技能的提升,但是在调查当中发现在模式构建的过程当中也存在很多的问题。首先,很多教师在学生通过网络自主学习模式进行学习的时候,没有充分发挥指导的作用。学生经常会偏离课堂的内容,这需要教师及时关注学生的学习情况并对其进行指导。与此同时,学生面对大量的学习资源,通常会感到迷茫,不知道从何处下手,在学习的时候也分不清重难点。面对这一情况,学生的效率会出现下降。其次,网络的介入会使得学生面对大量的信息与资源,因此在这些资源当中快速找到自己需要的信息是十分有必要的。很多学生在使用网络自主学习模式的时候,无法快速找到需要的信息,同时还会因为自制能力较差而被不相关的信息所吸引,从而降低学习的效率与效果。

(三)网络自主学习模式对大学英语技能提高的策略

要使网络自主学习模式的作用得到充分发挥,进一步提高大学生各项英语技能,解决上述的问题,需要教师、学生与学校的共同努力。

对于教师来说,需要对自身的作用进行合理的定位,明确自身需要发挥的作用与职能。在学生自主学习的模式下,教师

需要为学生提供更多的优质资源,通过与学生的沟通来为学生答疑解惑,同时还要实现对学生的监督与管理。为了更好地为学生提供帮助。首先,教师可以在学期初举行学前讲座,使学生了解本学期英语课程的安排,同时了解网络自主学习模式的应用方式,还要鼓励学生认识到网络学习的优势,并自觉抵制网络当中的不良信息。其次,教师还可以为学生建立更加丰富的学习资源库,并进行不断的更新与优化,这样学生才能掌握最新的学习资源,为自主学习创造良好的条件。最后,教师还要加强对学生的监管,同时在学习方法与内容方面为学生提供帮助。

对于学生来说,需要提高自主学习的意识与能力。首先,要充分利用网络自主学习模式进行自觉学习,使学习资源能够得到合理的利用。还要对自己的问题利用线上的交流系统与线下的面授教学课程向老师寻求帮助。除此之外,在进行线上自主学习的过程当中,学生还要加强对于同伴之间的沟通与交流,通过交流经验来找到适合自己的学习方式。线上的随时沟通还可以在教师不方便的情况下向同学请教自己存在疑惑的问题,提高学习效率。

对于学校来说,需要加强对网络自主学习的管理,在系统当中加入考勤制度和灵活的学习制度,为学生的自主学习奠定良好的基础。与此同时,学校还需要对自主学习平台的功能进行不断的完善,比如可以在平台当中加入学生的学习记录、对学生的分级测试以及成绩反馈等功能。教师定时查看系统的相关记录就可以了解学生的情况,从而可以有针对性地进行管理。最后,学校还想要进一步加强系统的智能化,比如可以根据学生的阶段测试情况为学生推送学生掌握不足的知识点和符合其能力的练习题;还可以加入自动批改系统,这样学生就可以在完成测试之后根据自己的情况进行学习。

参考文献:

- [1]王艳.“产出导向法”教学理念在大学英语课堂教学中的指导性作用探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(22):91-92.
- [2]李晓旭.CBI对非英语专业学生学习动机及语言水平影响的实证研究——以商务英语为例[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2019(1):93-100.
- [3]胡立伟.基于多媒体网络技术的大学英语教学模式探究[J].张家口职业技术学院学报,2019(1):67-69.
- [4]林冬梅,王祖萌.翻转课堂促进非英语专业大学生自主学习能力的实证研究[J].北京城市学院学报,2017(6):45-51,55.
- [5]李丽君,柳玉萍,李源.大学英语开放式教学适应性研究:结构、现状与对策[J].创新与创业教育,2018,9(3):124-128.

Research on the Role of Web - based Autonomous Learning Model in College English Skills

LI Hui

(Sanmenxia Vocational and Technical College, Sanmenxia Henan 472000, China)

Abstract: With the application of information technology in the field of education, the Internet has become an important way for college students to acquire knowledge, which creates a good environment for the construction of college students' autonomous learning model. Internet has the characteristics of sharing and timeliness, so college students can learn at any time and anywhere under the mode of network autonomous learning, without being limited by time and space. College English is a compulsory course for contemporary college students. Besides classroom learning, it is also very important for students to accumulate and practice after class. The network self-regulated learning model has created good conditions for college English learning and plays an important role in improving college students' English skills. Based on this, this paper makes a comparative study of the learning of college English skills under the traditional teaching mode and the network autonomous learning mode, and draws a conclusion that the network autonomous learning mode has a positive effect on college English skills.

Key words: web - based autonomous learning model; college English; learning skills; role

(责任编辑:章樊)