

理工类高校大学英语校本改革课程设置研究

崔燕

(安徽工程大学外国语学院,安徽芜湖 241000)

[摘要]新的《大学英语教学指南》为新一轮的大学英语教学改革做出了纲领性的指导,支持和鼓励高校根据自身办学定位、人才培养目标和招生生源等情况进行具有校本特色的改革。学界存在通用英语和学术英语地位之争,在三年的教学改革实践基础上,通过不断摸索,探讨适合理工类高校的大学英语课程设置,建立具有“校本特色的、动态开放的、科学合理的”大学英语课程体系,实现大学英语教学的工具性和人文性特质。

[关键词]大学英语;校本改革;课程设置;通用英语;学术英语

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0178-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.079

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件的指导下,新的《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)应运而生。新《指南》对目前形势下大学英语“为何教”“教什么”“怎么教”等一系列重要问题做出了阐述,明确指出各高校大学英语教学应充分考虑自身的“办学定位、人才培养的目标、招生生源”等情况,建设具有“校本特色的、动态开放的、科学合理的”大学英语课程体系。《指南》提出,根据学生实际英语水平的差异,将培养目标设定为“基础、提高、发展”三个级别,课程设置可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三大类。

一、通用英语和学术英语之争

针对新《指南》,专家学者从不同角度进行了解读,提出了改革建议。作为《指南》研制工作的总负责人,王守仁教授从大学英语课程价值、教学目标、课程体系、教学评价、教学方法与手段、教师发展等方面对相关问题进行了说明和解读。另有学者从教学方法、手段、资源、教学管理等视角对《指南》进行了分析与说明,阐述了教学管理与教学、学习的互动关系等。胡杰辉根据泰勒原理(Tyler Rationale),对大学英语课程进行了行为目标和内容目标的双维解读,为构建科学、清晰的课程体系提供了很好的启发。向明友根据《指南》中关于课程设置的总体思路,提出了课程设置的具体建议,例如:除了跨文化交际原理、跨文化交际入门,诸如中外历史、中外文学、演讲与辩论、英语报刊阅读等内容都可作为跨文化交际课程的教学内容。

然而,针对大学英语课程体系的构建,目前外语界学者对通用英语、专门用途英语(其中包含学术英语)和跨文化交际三类课程占据的地位与权重分配存在一定的分歧。

以王守仁为代表的学者认为,大学英语教学未来发展方向应是通用英语和通识英语,通用英语是主导性的,专门用途英语中的学术英语只能在一小部分如“985/211”大学实行;而以

蔡基刚为代表的第二种观点则恰恰相反,他认为学术英语应在大学英语教学中占主导地位,目前的通用英语应边缘化,并逐渐被替代,大学英语教学发展方向是专门用途英语;以文秋芳为代表的第三种意见则持中间立场,认为学术英语和通用英语可以互补并存。

基于新《指南》,贾国栋提出各校可依据自身大学英语的人才培养目标和学校实际情况,合理设置通用英语、专门用途英语和跨文化交际三类课程,甚至可以根据院系培养人才的需求进行大学英语课程的设置。而蔡基刚(2015, 2016a, 2016b, 2017)则坚持大学英语应发挥工具性作用,学术英语应成为大学英语的主流课程,且学术英语应该成为每个大学生的必修课程。

就理工类高校而言,在“工程教育专业认证”和“卓越工程师培养”等背景下,如何开展大学英语教学成为新的研究课题。董耐婷和韩燕探讨了工程教育认证标准对大学外语教育的启示,分析了工程教育认证相关标准中与外语密切相关的要求,提出在此背景下建设外语教育中心、对教学内容进行改革、开展多语种教育、协助双语教学、服务学生未来职业发展等五个目标。工程师走向世界、进行国际交流都要依靠外语支撑,大学外语教育应借此良机,积极推动自身和工程教育的协同发展,结合校本特色,为培养国际工程师软实力提供必要的支持。

对于大学英语课程设置中的通用英语和学术英语之争,就是对大学英语教学的人文性和工具性作用的争论。究竟人文性和工具性,哪个应占主导地位?我们认为大学英语教学改革应该综合考虑生源、办学定位、人才培养目标等因素,在不断调研的基础上,开展动态的校本改革。

二、一项大学英语校本教学改革

新《指南》为大学英语教学改革朝着个性化、校本化发展提供了明确指向和有力支持,将大学英语与理工类高校的专业特

收稿日期:2019-6-14

基金项目:本文系安徽工程大学本科教学质量提升计划教研项目“工程教育认证背景下的大学英语提高课程设置研究”(项目编号:2017jyxm23);安徽工程大学高等教育研究课题“新《指南》背景下的大学英语课程体系建设研究”(项目编号:2016gjxm015);2018年度上海外语教育出版社外语类委托项目“理工类高校大学生英语‘碎片化’学习现状调查与研究”(项目编号:SK2018A1140);安徽工程大学本科教学质量提升计划“精品视频公开课”(项目编号:2017jpkc05)。

作者简介:崔燕(1981—),女,河南焦作人,讲师,研究方向:英语教学、英汉翻译,为通讯作者。

色相结合的教学改革研究迫在眉睫。为探索符合自身办学定位的、具有校本特色的大学英语教学体系,我们已于2015年3月开启了第一轮大学英语教学改革,进行初步探索。

(一) 第一轮大学英语教学改革

改革以大学英语四级考试为参考标准,从进校第二个学期开始,四级考试总分高于425分的学生可以选修《大学英语》后续提高课程,如:英语口语、跨文化交际、英汉翻译等。改革实施之前,任课教师在2014级全体非英语专业学生中进行了课程设置的相关调研,结合学生的反馈建议和教师的研究方向与兴趣,开设了英语口语、英语视听说、基础翻译、美国历史与文化、法律英语、旅游英语、跨文化交际、英语写作等课程,课程种类达10门之多。

2017年7月,在实施第一批教学改革的学生群体中进行了问卷调查,参与调查257人,有效问卷数为251份。针对教学效果、学习需求、课程设置、教学管理等问题展开调研,主要调查学生对提高课程的认可度、对大学英语教学的期望,以及学生的英语学习需求等。

调查发现,大多数学生(总人数的67.73%)认同改革实行的自由选择提高课程的做法,认为是一种很好的教学改革尝试;同时,超过一半的学生(总人数的62.94%)对于提高课程在开阔学生视野、提高人文修养方面的作用也给予了充分肯定,且63.34%的学生不认同“提高课程对于提高语言水平没有丝毫帮助”的说法(即认同提高课程对提高语言水平有帮助);学生期望从英语课程的学习中获取人文知识、提高语言技能的需求占多数(71.32%);希望能够开设与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语课程的学生比例高达85.26%。

调查结果说明,后续提高课程的开设是比较成功的教学改革尝试。与改革前传统的大学英语教学相比,后续课程确实在开阔学生视野、提高人文素质方面效果明显,同时也潜移默化地提高了学生的英语语言水平。学生对英语课程的人文性质和工具性质都比较认同,我校学生对专门用途英语的需求还需得到进一步落实。

(二) 第二轮大学英语教学改革

新《指南》特别提出,要建设动态开放的、科学合理的大学英语课程体系,应使大学英语教学服务于学校的办学目标、院系的人才培养目标和学生的个性化发展需求。

以工科为主的高校,“卓越工程师计划”和“工程教育认证”等是突出的办学特色。“卓越工程师计划”要求所培养出的学生具备一定的国际视野,能够在跨文化环境下参与交流、合作与竞争(引自《卓越工程师教育培养计划通用标准》);而

“工程教育认证”则要求所培养的毕业生具备与同行就复杂工程问题进行有效交流与沟通的能力,如撰写报告、陈述观点、设计文稿等,同时也要具备一定的国际视野和跨文化交流能力(引自《工程教育认证标准》2017年11月修订版)。

要使学生具有国际视野,为将来的就业、考研或出国奠定良好的基础,培养与国际接轨的人才,英语教学发挥着重要作用。语言与文化紧密相关,良好的语言和文化背景以及学术英语能力的培养,能够为学生真正融入国际化、全球化发展,成为具有专业知识和人文素养的人才提供保证。

根据第一轮改革中学生问卷调查和访谈的结果,结合大学英语教师及各学院的反馈意见,在新一轮的大学英语教学改革中,我们充分考虑我校生源情况、办学定位以及人才培养目标,采纳了学者文秋芳教授的观点,将大学英语课程的工具性和人文性相结合,制定了兼顾通用英语与学术英语的课程体系。

第一学年,以通用英语教学为主,开设《大学英语》课程,教学内容涵盖英语听、说、读、写、译,打好英语学习的基础。同时开设视听说、中国文化等课程,在夯实英语基本功的基础上,进一步提高跨文化交际意识。

第二学年,增加学术英语课程教学。保留《大学英语》课程的同时,开设与学术相关的专门用途英语课程——《英语阅读》《英语写作》和《英语翻译》,提高学生学术类英语语言能力。

目前第二轮教学改革正在实施中,教师们采取集体备课、相互听课观摩、开展教学研讨等各种活动,形成动态开放的教学研讨氛围,增强教师之间、教学部门与教学管理部门之间的沟通与交流,探讨和解决改革中出现的各类问题与难题。

三、结语

本研究是基于理工类高校的大学英语校本教学改革研究,重点探讨建立符合理工类高校发展的大学英语课程体系,使课程的设置有利于培养理工类高校学生的英语应用能力,帮助其在未来学习、生活、工作和社会交往中有效地使用英语。同时,本次校本改革也契合了《指南》所提出的提高学生运用英语进行专业学习和学术交流的能力、为从事相关专业工作打下基础、提升学生学术能力和素养的要求。校本改革需有效整合现有大学英语相关课程,在已有的通用英语课程体系基础上,紧密结合理工类高校办学特点和特色专业需求,增加专门用途英语课程,特别是学术类英语课程,加强大学英语的工具性功能,更好地服务理工专业学生学习需求;进一步丰富文化类课程,提高大学生的跨文化交际能力,培养其人文情怀与修养,开拓其国际视野和提高参与国际交流的能力。

参考文献:

- [1]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界,2016(3).
- [2]贾国栋.《大学英语教学指南》中的教学方法、手段与资源[J]. 外语界,2016(3).
- [3]李霄翔.建构和完善新型大学英语教学管理体系——一个解读《大学英语教学指南》的视角[J]. 外语界,2016(3).
- [4]胡杰辉.目标导向的大学英语课程体系研究[J]. 中国外语,2014(6).
- [5]向明友.试论大学英语课程体系建设[J]. 中国外语,2016(1).
- [6]文秋芳.大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J]. 外语与外语教学,2014(1).
- [7]贾国栋. 继续改革成果与构建创新发展——学习《大学英语教学指南》[J]. 中国外语,2015(4).

- [8]蔡基刚.再论我国大学英语教学发展方向:通用英语和学术英语[J].浙江大学学报(人文社会科学版),2015(4).
- [9]蔡基刚.中国高校学术英语存在理论依据探索[J].外语电化教学,2016(a1).
- [10]蔡基刚.国家外语能力需求和大学生外语能力无缝对接——关于个性化教学和个性化需求的研究[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2016(b3).
- [11]蔡基刚.高校外语教学理念的挑战与颠覆:以《大学英语教学指南》为例[J].外语教学,2017(1).
- [12]董耐婷,韩燕.工程教育认证标准对大学外语教育的启示[J].外语界,2015(4).

College English Curriculum Development of School – based Reform in Tech Universities

CUI Yan

(School of Foreign Studies, Anhui Polytechnic University, Wuhu Anhui 241000, China)

Abstract: The newly published “Guidelines on College English Teaching” is a leading document for college English teaching reform, which supports and encourages universities to implement school – based reforms according to their own cultivation goals and objectives, and source of students, etc. There has been an argument over the leading role between English for general purposes and English for academic purposes in the academic circle. Through a three – year teaching reform and our continuous research, we have been studying on the most appropriate college English curriculum development for tech universities. An open, dynamic, scientific and appropriate college English curriculum system with university features should be established, and both the quality of instrumentality and humanity of college English teaching should be realized.

Key words: college English; school – based reform; curriculum development; English for general purposes; English for academic purposes

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第177页)

- [5]石亚妮.浅谈成人英语学习特点及对策[J].新西部,2013(17).
- [6]迟振峰.成人英语教学的特点与对策[J].沧州师范学院学报,2007(1).
- [7]彭兵转,姜毓峰.跨文化交际视角下语言主观性研究[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),2019(3).
- [8]孙东锐.跨文化交际中中西方社会文化差异的表现分析[J].北方文学(下旬),2017(2).
- [9]周霓忻.成人英语教学中学生的跨文化交际能力培养刍议[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014(3).
- [10]何柱.浅谈成人学习英语的特点及教学策略[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2013(5).
- [11]岑红霞.基于移动学习的成人英语学习机制的实证研究[J].教育学术月刊,2016(12).

On the Characteristics of Adult English Learning from the Perspective of Intercultural Communication

XIANG Ben – meng

(Guangyuan Radio & Television University, Guangyuan Sichuan 628017, China)

Abstract: Intercultural communication is a relatively popular topic in the field of foreign language teaching and learning, and it is also a subject research. Intercultural communication highlights very well the organic integration of Chinese and western cultures. Adult – English Learners are those who tend to neglect the cultivation of intercultural communicative competence. But with the development of the social economy, more and more adult groups in society need to learn English to recharge. Therefore, it is the core of this paper to research the characteristics of adult English learning from the perspective of intercultural communication.

Key words: intercultural; adult English; learning features

(责任编辑:范新菊)