

# 湖南省特殊教育教师公费生定向培养探析

聂允

(长沙职业技术学院特殊教育分院,湖南长沙 410217)

**[摘要]** C院校在湖南省初中起点专科层次农村特殊教育教师公费定向培养实践中,虽累积经验、喜获佳绩,但就目前整体培养状况来看仍然存在一些问题与困惑。据此,可以从优化招生途径、构建合理课程设置、搭建优质管理团队、精选优质师资队伍、搭建第三方评估机制等方式力保湖南省特殊教育公费生教育场域良好发展。

**[关键词]** 特殊教育教师;公费生;初中起点

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.025

**[文章编号]** 2096-711X(2020)01-0055-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

按照湖南省教育厅《关于做好2015年初中起点专科层次农村特殊教育教师公费定向培养计划招生工作的通知》文件要求,公费师范生招生计划分为普通招生计划和特校招生计划两类,培养院校为C学院,实施综合培养,学制为五年一贯制,培养经费由湖南省财政承担,招生对象为持招生来源计划所确定的县市区户籍并达到招聘条件的应届初中毕业生。经学生个体自愿报名、毕业学校推荐、教育局审核、面试、体检、协议签订等程序最终由省教育厅正式下达公费定向师范生名单。C学院根据省厅正式下达的公费师范生名单,发放录取通知书,办理正式招生录取手续。三年多来,C学院在公费师范生的培养实践中,成绩和困惑并存,经验与问题同在。

## 一、培养现状

招生上,从2015年我省特殊教育五年制公费定向师范生录取情况来看,他们的中考总成绩不低于招生当年户籍所在县市区省级示范性普通高中计划内招生录取控制分数线(等第)或其分数线(等第)的平均值(其中有两所及以上省级示范性普通高中的,取其平均值)。从招生人数来看录取率达94.1%,并且男生偏少,农村户籍学生较多:

表1 C院校招生录取情况

| 年份   | 招生人数 |      | 性别 |    | 户籍类别 |    |
|------|------|------|----|----|------|----|
|      | 计划招生 | 实际招生 | 男性 | 女性 | 城市   | 农村 |
| 2015 | 69   | 64   | 2  | 62 | 18   | 46 |
| 2016 | 65   | 64   | 6  | 59 | 17   | 47 |
| 2017 | 73   | 63   | 7  | 56 | 19   | 44 |
| 2018 | 63   | 63   | 5  | 58 | 16   | 47 |

编班上,C学院立足实际依招生计划单独编班,每年各编一个特校班一个普校班。单独编班有益于对公费定向师范生进行单独管理、单独培养,有益于摸透他们的整体思想状态,有益于增强其凝聚力。

课程上,依据培养目标及招生计划的要求,C院校精心研制随班就读、特殊学校两个方向的独立的特殊教育公费师范生课程体系。独立的课程体系设置有益于定向培养公费生较强的理论基础和实践能力,有益于提升公费生的职业技能和专业素养。

教学上,C院校积极为公费定向师范生搭建展示平台,促

进技能提升。首先,学院每年都会在11月份举办大学生艺术节,要求公费生积极参与健美操、啦啦操、武术、朗诵、辩论、英语配音、书法、舞蹈等比赛,鼓励公费生尽情展示自我。其次,学院每年定期组织公费定向师范生专业技能汇报成果展,一则公费生提供展示专业技能的机会,二则让外界看到公费生的培养效果。最后,学院积极组建兴趣小组和社团活动,并由学院艺术类老师担任指导老师,既丰富学生课余文化生活又促进学生个性发展。从目前效果来看,他们在技能上所获得的成绩优于同年级同类别非公费师范生。

考核上,C学院针对公费定向师范生的考核,采取与同年级同类别非公费师范生相同的试卷,就文化基础课成绩而言较同年级同类别非公费师范生高出许多。

## 二、问题探析

由于湖南省是首次实施初中起点专科层次农村特殊教育教师培养任务,C院校也是首次担此重任,经验匮乏。故而,C院校积极借鉴湖南一师等兄弟院校关于公费师范生的培养经验,但就目前整体培养状况来看仍然存在一些问题,在此主要从学生、学校、社会三个层面进行探析。

### (一) 学生

#### 1. 生源质量不优

造成优秀生源流失的原因主要可以从以下两方面进行剖析:第一,鉴于我国高等教育进入普及化阶段,高校扩招导致普通高中也在逐渐扩大招生规模,况且目前我国已在西安、长沙等市试行十二年义务教育,选择高中就意味着拥有多样的升学选择机会,诱惑力更强些,这些都在某种程度上对初中起点五年制公费师范生的生源质量产生负面影响,致使优秀生源流向普通高中。第二,招生程序需经过“毕业学校初审推荐”等环节,空隙大,并且“公费定向师范生在校学习期间,学费、住宿费、军训服装费和教材费免缴,并按国家和省有关规定享受奖学金等资助政策”,毕业后又能够落实教师编制,受利益驱使若招生环节缺乏严格监督又会致使优秀生源的损失。

#### 2. 学习动力不足

免费师范生学习动力是由动机、兴趣、目标、外部因素等非智力因素组成的综合动力系统,是引起、推动和维持学习者进行学习活动的内在力量,对免费师范生学习活动起积极的推动作用。通过走访分析,其学习动力不足背后的原因可以归结为

收稿日期:2019-10-8

基金项目:本文系长沙职业技术学院2018年度院级社科课题“融合视野下聋人大学生生命教育内容和路径研究”(项目编号:CZSK18YB11)。

作者简介:聂允(1989—),女,河南周口人,长沙职业技术学院教师,主要从事特殊教育、课程与教学论研究。

以下几个方面:其一,他们当初并非因喜欢、热爱特殊教育专业而来,大部分学生是听从了父母及其他亲人、老师的建议,甚至部分学生在入学之初抱有退学之想法;其二,有编有岗的特殊待遇,使部分学生放松了对自己的要求,认为只要考试过关即可顺利毕业,进而产生懒散心理;其三,由于政策中对学生的“退出”机制缺乏完善的备案,也导致学生在学习上动力不足。其四,课业难度偏低,任课教师除课堂教学外无额外复习巩固等,久而久之导致学生缺乏进取心。

## (二)学校

### 1. 课程设置不合理

鉴于对公费生培养方案中课程体系的分析及师生的非结构性访谈,在公费生课程设置上主要存在以下一些问题:针对课程方案而言,首先,同一年级同一学制不同类别班级课程方案一致,未体现公费生培养的特色;其次,公费生培养中特校方向与普校方向的班级课程方案基本一致,未体现方向特色。针对课程结构而言,首先,主要体现在理论课程与实践课程不协调,理论知识学习后未有实践环节;其次,主要体现在实践课程中教育实习模式非科学化,主要集中于第四学年下学期一个月的见习及第五学年下学期一个学期的实习。针对课程实施而言,首先,课程开设上并未按照预先培养方案逐步落实,常常受到师资的干扰;其次,个别教师对所承担课程作自我调整,另改授其他科目。

### 2. 专业教学管理团队不完善

教学管理上缺乏专业团队指导监督。科技强国战略要求所培养的人才需具备较高的综合素养和创新能力,而高校作为培养高等专门型人才的场所,其选修课的开设恰好弥补了学生单一的知识结构。目前,C院校关于特殊教育公费生课程体系中的选修课分为公共素养拓展课程(公选课)、专业拓展课程(专选课)两个模块,但是其所有选择性修读的课程却并没有给予学生自由修习的选择权。并且在公费生培养师资方面,也有些不完善之处,其一表现在公费生师资安排并没有全部选用教学经验丰富的优秀教师,甚至还有少数的代课教师在授课,其二表现在某一年级阶段同一门课程任课教师不固定,出现一学期换一个老师的现象,其三表现在一些新进教师教学方式上没有过多照顾五年制学生的身心特点,进而影响教学质量。

## (三)社会

培养质量上缺乏第三方评估机制监督。在《湖南省初中起点专科层次农村特殊教育教师公费定向培养协议书(普通招生计划)》中明确指出“实施初中起点专科层次农村特殊教育教师公费定向培养计划,旨在培养造就优秀农村特殊教育教师”。并规定培养单位的义务之一是“根据‘五年一贯制’培养模式,制定公费定向师范生教育培养方案,提供优良的教育教学条件,对乙方实施教育培养,进行管理和综合评价。”培养目标明确,但“优秀农村特殊教育教师”的衡量标准没有具体参考建议,同时对乙方进行综合素质评估的评价主体既不是政府,也不是特殊学校、康复机构,而是甲方。虽然由培养单位综合评估所培养的特教教师是否优秀并无不妥,但倘若能够参考社会多方职能部门、特教领域专家、丙方评价建议进行综合评估,或许第三方评估机制的监督效应更能保证特殊教育教师的培养质量。

## 三、思考建议

### (一)招生新途径

目前,特殊教育免试生的选拔依据主要是:自愿申请、中考成绩、推荐初选、面试结果、体检结果。某些选拔依据空隙大可操作性强,受利益驱使若招生环节缺乏严格监督将会致使优秀

生源的损失,因此为严把招生关,应该纯化招生环境。

扶贫先扶智,授人以鱼不如授人以渔。依托职业学校,实施“雨露计划”,是“切断贫根、摘掉贫帽”最有效、最根本的办法之一。并且从近三年公费生的户籍类别上来看城镇户籍的学生越来越多,来自偏远农村地区的考生逐渐减少。故而,我们可以结合精准扶贫理念,每年预留部分招生名额面向愿意来校就读的达到招生要求的贫困户优秀考生,或者,预留些许招生名额同等条件下择优录用贫困户优秀考生。

## (二)培养新举措

### 1. 构建合理课程设置

首先,课程设置应处理好特色与共性的关系;五年制公费生特殊教育作为学校特色品牌专业,理应在课程设置上凸显其特质。首先应独立设置公费生课程体系;其次应分别独立设置普校方向、特校方向课程体系,彰显方向特性。

其次,课程设置应处理好理论课程与实践课程、必修课程与选修课程的关系;按照培养目标要求,其一,应加大实践课程与选修课程比重,至于比例关系需要根据课程计划、特校及学生自身需求给予适当调整;其二,应规范教育实习模式,入学之初应当组织学生提前观摩特校及康复机构感受特校独有的教育韵味,实践锻炼紧跟理论课程,达到知行合一、融会贯通。

### 2. 搭建优质管理团队

构建动态进入——退出机制。公费生都是各生源地同龄人中的佼佼者,他们能否将优秀这一习惯延续,不仅取决于对自我的鞭策、职业生涯的规划,也得益于政策中完善的动态进入——退出机制的监督。但是在培养协议书等政策中缺乏对公费生动态进入——退出机制的完善备案。例如在培养协议书中,只列举了五种终止和解除协议的情况:学生本人身体原因,违纪违法,主动放弃学籍,成绩不符合培养院校的规定。并且湖南省教育厅文件中明确规定“公费定向师范生在校学习期间,一律不得转学或转专业”。因此,为实现“造就优秀农村特殊教育教师”的培养目标,应尽快建立动态进入——退出机制。公费生入学1学年内,培养院校有权依据标准对学习不思进取者或其他表现不良者予以淘汰,取消公费生资格,转成非公费师范生;对有志于从事农村特殊教育教师的非公费师范生,可通过个人申报、面试考核等程序,在培养院校招收的计划限额内按规定择优转为公费生。

构建自上而下专业管理团队。组建公费生管理职能部门,上至公费生培养质量评估下至班级日常管理都要做到工作有人负责。由学工处、教务处、特教分院挑选优秀师资形成公费生培养专业管理小组,分工协作,承担公费生在校的常规管理工作。特教分院学工办协助公费生学工处管理小组负责其思想政治工作,特教教研室协助公费生教务处管理小组负责其课程教学工作,公费生特教分院管理小组负责其专业成长工作。并定期召开公费生培养管理专题研究会议、公费生茶话会、公费生座谈会等,便于摸清公费生培养现状、存在问题等,以便及时采取有效措施提升培养质量。

### 3. 精选优质师资队伍

在公费生教育培养上,首先应广纳贤才,精心挑选优秀师资,从任课教师到专职辅导员的选聘,都要坚持优中选优、优先安排的原则,保证公费生享有最优质的教育资源。其次应人性化关怀,稳固优质高效师资队伍,从职称评审到日常生活的关照,都要坚持优先解决的原则,提供最优待遇避免优秀教师“走穴”现象,导致不能专注于教学,进而影响教学质量。最后应终身学习,增加外出培训学习机会,借助高质量的师资培训,一方

(下转第66页)

- [5]孙景宏,刘新军,黄武南,史立伟. 高校年轻干部选拔培养机制的探索与实践[J]. 北京教育(高教),2014(1).  
 [6]芮柏苓,高俊东,马国兴. 高职院校中层干部队伍建设研究[J]. 辽宁高职学报,2009(11).

## Exploration and Practice of Training and Using Young Cadres in Higher Vocational Colleges ——Taking Guangdong Polytechnic of Science and Technology as an Example

LIANG Yu - kun, LUO Dan - jing

(Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai Guangdong 519090, China)

**Abstract:** Training and using of young cadres is an important task of vocational education in the process of continuous deepening reform, strengthening connotation construction and achieving high - quality development. Party committees in higher vocational colleges should take training and using young cadres as an important task at present and in the future. Party committees in Guangdong Polytechnic of Science and Technology depends on system construction, widening the horizon of candidates, strengthening education and training, strengthening management to active exploration and practice in establishing and improving the working mechanism of training and using young cadres.

**Key words:** higher vocational colleges; young cadres; training and using

(责任编辑:范新菊)

(上接第56页)

面可以提升教师个体职业能力,一方面可以汲取其他公费生培养院校经验。总之,在公费生教学工作上,应以优质师资队伍建设和核心,促使公费生师资队伍整体职业素养显著提升,做好新时代公费生培养工作,从而更好地服务湖南省特殊教育。

### (三)评估新机制

《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》中明确部署构建“政府管教育、学校办教育、社会

评教育”的格局,推进教育管办评分离。因此,客观、公正评估公费生培养质量,就要着力搭建第三方评估机制,培育和扶植一批由特教专家、特殊学校、社会精英组成的独立的专业评估中介机构。并由第三方评估主体确立评估指标体系、制定评估标准、组织并实施评估程序等对公费生教育状况进行测评,并对公费生教育现状、存在问题及改进建议等作出全面详细的说明。力保公费生教育场域良好发展。

### 参考文献:

- [1]湖南省教育厅. 湖南省教育厅《关于做好2015年初中起点专科层次农村特殊教育教师公费定向培养计划招生工作的通知》[EB/OL]. [http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/tzgg/201701/t20170121\\_3952516.html](http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/tzgg/201701/t20170121_3952516.html),2017-12-1.  
 [2]高春艳. 免费师范生学习动力调查、问题及对策研究[D]. 重庆:西南大学,2011.  
 [3]李海芸. 五年制师范学前教育专业免费男生培养实践与思考[J]. 太原城市职业技术学院学报,2012(8).  
 [4]湖南省教育厅. 湖南省初中起点专科层次农村特殊教育教师公费定向培养协议书(普校计划)[Z]. 2016-5-24.  
 [5]杜春旺. 精准扶贫,开辟招生新途径[J]. 中国劳动保障报,2017-5-17.  
 [6]教育部.《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/src-site/A02/s7049/201505/t20150506\\_189460.html](http://www.moe.gov.cn/src-site/A02/s7049/201505/t20150506_189460.html),2015-5-6.  
 [7]陈静. 研究生教育质量评估中的第三方参与问题研究[J]. 学位与研究生教育,2015(3).

## On the Oriented Training of Public - funded Teachers of Special Education in Hunan Province

NIE Yun

(Special Education Branch of Changsha Vocational and Technical College, Changsha Hunan 410217, China)

**Abstract:** In the practice of directional training of rural special education teachers at junior high school level in Hunan Province, C College has accumulated experience and achieved good results, but there are still some problems and puzzles in terms of the current overall training situation. Therefore, we can optimize the way of enrollment, build a reasonable curriculum, build a high - quality management team, select high - quality teachers, and build a third - party evaluation mechanism to ensure the sound development of Hunan's special education public - funded students' education field.

**Key words:** special education teachers; public - funded students; the start from the junior high school (责任编辑:章樊)