

浅析高校现代汉语课教学方法创新

王 燕

(河南牧业经济学院文法学院,河南郑州 450044)

[摘要]通过观察课堂教学三要素不难发现,教学方法是有效开展课堂教学的必要条件,教学方法是否具有创新性,也必然会直接影响到教学效果,高校现代汉语课堂教学也不例外。因此,做到不断创新教学方法也是极为必要的。文章就在分析其必要性以及高校现代汉语课教学方法创新的突破口基础上,从“微课”要作为课堂教学基本方法、以“线上”“线下”相结合的方式拓展教学方法、充分发挥“微信”“微博”教育载体作用三方面入手,确立起高校现代汉语课教学方法创新的实践方案。

[关键词]高校现代汉语;课堂教学;方法创新;必要性与侧重点;实践方案

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0008-02

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

面对当今时代的发展,课堂教学方法的更新速度也随之加快,诸多教育技术也都在为课堂教学方法的创新起到推动作用,高校现代汉语课堂教学也是如此,进而教学方法的创新也迎来了前所未有的机遇。文章就立足于当今时代教育发展的大背景,针对高校现代汉语课教学方法创新的这一课题展开深入研究与探索,希望广大高校现代汉语课程任课教师能够从中受到启发。

一、方法创新在高校现代汉语课教学中的必要性所在

(一)是提高课堂教学品质的必要条件

所谓的课堂教学品质,指的就是学生能够在满足学习需要的情况下充分学习,课堂教学的内容与方法都能做到充分适应学生,课堂教学效果更加趋于理想化。其中,教学方法无疑是决定性因素。然而,传统而又单一的教学方法显然不能确保高校现代汉语课教学品质的提升,而不断创新教学方法,增加教学方法的类型则是必然之选,课堂教学品质也会随之得到相应的提升。

(二)是全面提高课堂教学质量的根本所在

课堂教学方法是否新颖,决定学生课堂参与积极性和课堂满意度的高低。从当今时代教育发展的大趋势来看,高校大学生在课上学习中同样渴望新颖的教学方法,拥有新颖的教学方法作为支撑,课堂教学参与度与满意度才能得到全面保障,课堂教学氛围也会变得更加和谐融洽,而这正是高质量课堂教学最为有利的说明,同时而课堂教学全过程的高效性也能够得到保证。

二、高校现代汉语课教学方法创新的突破口

(一)突破传统课堂教学理念的束缚

每一位高校现代汉语课任教师都能意识到教学方法创新的前提条件是什么,可从教学实践的现实情况来看,传统的教学理念依然根深蒂固、难以抛弃,这必然会导致教学方法创新只能停留在“口头上”“表面上”“形式上”,而并非能够在实质上得到体现。为此,在探索现代汉语课教学方法创新的道路中,教师必须将突破传统课堂教学理念的束缚放在首位,由此方可做到深入探究与分析教学方法的创新点所在。

(二)强调“线上教育”的重要性

随着互联网技术的飞速发展,为教育教学工作的开展提供了诸多便捷,更多学生更愿意参与到“线上”学习活动中去。对此,探索高校现代汉语课教学方法创新的实践方案中,广大教师不妨将“线上”学习融入课堂教学中去,拓宽教学广度的同时,让课堂教学深度得以增加,进而实现“线上学习”与“线下教学”相结合的发展之路,课上教学方法也由此会变得更加新颖,学生课上学习与研究的效果也势必会变得更加理想。

三、高校现代汉语课教学方法创新的实践方案

(一)“微课”要作为课堂教学基本方法

众所周知,“微课”已经广泛应用于学习课堂教学之中,并且有着调动学生学习积极性、帮助学生攻坚克难、为学生提供知识结构重组机会的优势。面对这些优势,高校现代汉语课教学方法创新实践方案的探索中,应该将广泛开展“微课”教学放在首位,并作为课堂教学的基本方法。具体操作则包括以下三个方面:

首先,制作微视频,设定共同的学习话题。在微视频制作过程中,教师要紧密围绕与日常生活息息相关的元素,录制或下载微视频,并通过剪辑与整理工作,让学生能够在最短的时间内了解到课上学习的重担与难点,进而确立起共同的学习话题。其次,围绕某一知识点开展师生互动与探究教学。学生在观看微视频之后,教师要组织学生进行分组讨论,或者提出相关的问题,与学生之间建立良好的互动,让学生之间能够形成彼此启发的同时,还能接受来自教师的引导与启发,进而以最快的速度攻破教学重点与难点。最后,设置闯关环节与师生互评环节,巩固学生所学知识点,并为学生提供知识结构重组的平台。在每个互动与探究环节结束之后,教师都要设置一道相关题目,全体学生做到将问题解决的基础上,在进入下一环节的学习,以此类推。在此之后,教师则要立足“双主体”进行课堂教学总结与评价,其间教师主要针对课上学习的重点与难点进行总结,并点评学生课上学习成果与状态,并为之提供相应的学习建议。而学生则要说出自己在课上学习过程中的一些感受和看法,并提出自己的建议。教师则要细细听取并记录学生所提看法与建议,并作为今后教学方法改革的重要依据。

收稿日期:2019-9-23

基金项目:本文系河南省社会科学联合会调研项目“生态语言学视阈下的网络流行语及语言文明建设研究”(项目编号:SKL-2018-1358)。

作者简介:王燕(1983—),女,河南郑州人,河南牧业经济学院文法学院教师,研究方向:语言学、应用语言学、对外汉语教学。

(二)以“线上”“线下”相结合的方式拓展教学方法

从以往的课堂教学方式来看,高校现代汉语课程教学主要以“线下”面对面授课的方式为主,这种教学方法虽然有助于学生同时开展学习,并且教学情境也能够发挥出感化人、引导人、教育人的作用,但是教学方法的创新势必会受到一定程度上的制约。对此,在探讨如何做到教学方法创新过程中,既要保留原有的“线下”教学方式,同时还要增加“线上”学习方式,让课上教学方法能够真正得以创新。其间,具体操作主要包括以下两个方面:

首先,要在线上为学生确立共同学习的话题。这里所指的“线上学习”,实质就是“慕课”,教师要在规定的时间、规定的地点进行“慕课”学习,由于“慕课”具有极高的开放性,所以参与课上“慕课”学习的学员不仅仅在于本班学生,会有很多线上学习者一同参与到课堂教学中。教师要为学生建立一个共同学习的话题,以供学生围绕这一话题进行深入的讨论,由此确保课上学习的深度与广度。另外,教师还要为学生提供一份大体的课上学习时间表以及定期安排一次集中讲授、研讨、提供学习建议的活动。其次,要在线下开展学习话题的进一步研讨。学生在参与“线上”学习之余,教师要要在日常课堂教学中组织深入研讨活动,采用的方法既可以是小组辩论,也可以是小组探究,最终教师要围绕学生的观点进行积极引导,并向学生分享正确的观点和解决问题的思路,这样学生学习的深度和广度方可得到进一步增强,课堂教学效果也能够得到强有力的保证。

(三)充分发挥“微信”“微博”教育载体作用

毋庸置疑,随着网络信息时代的到来,新媒体已经成为人们日常工作、学习、生活必不可少的条件,不仅改变着人们生活与工作的方式,还在改变人们学习的习惯与方式,高校大学生

自然不例外。为此,在探究高校现代汉语课教学方法创新的实践方案中,有必要将“微信”“微博”作为重要的教育载体,进而达到更新教学方法的目的。在此期间,广大教师必须做好两方面工作:

首先,高校现代汉语专业教师要开通专门用于课堂教学的“微信公众号”。教师要通过“微信”官方平台注册专门的“微信公众号”,并在日常教学中加以推广,力求广大学生的高度关注。之后教师则要在课上以“微信”作为教学平台,定时发布所要学习的任务,并让学生与教师通过“微信公众号”进行互动,在各抒己见的同时,形成观点和看法的博弈,同时学生也可以将相关的资料进行分享,验证自己的看法与观点,这样学生自然可以从中擦出更多的火花,课堂教学互动性与开放性由此变得更为强烈。其次,教师要申请专属“微博互动平台”,以供课上互动使用。与“微信教育载体”的开发及应用步骤相同,教师要开通专门用于现代汉语课程教学的“微博互动平台”,最大程度做到让学生成为自己的“粉丝”。在课上教学之中,教师既要发布相关的任务,同时也要阐明自己的观点,让学生在新媒体环境下展开讨论,进而确保课堂教学中师生间的交互性更强,进而拓宽新媒体教学途径。

结论

总而言之,探索出一套系统而又完善的高校现代汉语课教学方法创新实践方案是一项系统过程,承载的任务量无疑是巨大的。其中,教师不仅要做到教学理念与时代同步,同时还要做到敢于将互联网技术、新媒体技术应用于课堂教学之中。为此,如何在高校现代汉语课堂教学有效运用互联网技术和新媒体技术,就成为广大教师今后实践与科研的基本方向,广大教师要不断从教学与科研中汲取与分享经验教训,确保高校现代汉语课堂教学质量的不断提升。

参考文献:

- [1] 赵媛. 互联网+背景下的广西高校现代汉语教学过程改革创新初探——以广西师范大学为例[J]. 创新与创业教育, 2019(1): 131-135.
- [2] 邓红华, 张时阳. 空间教学背景下“现代汉语”课程教学探索[J]. 文教资料, 2017(20): 36.
- [3] 曹钰鼎. “现代汉语”课程课堂教学反思[J]. 新课程研究, 2018(4): 86-87.
- [4] 王红侠. 现代汉语课程实施翻转课堂教学法的可行性访谈[J]. 内蒙古教育, 2017(10): 50-51.

Analysis on the Innovation of Modern Chinese Teaching Methods in Higher Colleges

WANG Yan

(School of Humanity and Law, Henan College of Animal Husbandry Economics, Zhengzhou Henan 450044, China)

Abstract: It is not difficult to find out through the observation of the three elements of classroom teaching. The teaching method is the necessary condition for effective classroom teaching. Whether the teaching method is innovative or not will directly affect the teaching effect. Modern Chinese classroom teaching in colleges is no exception. Therefore, it is extremely necessary to continuously innovate teaching methods. Based on the analysis of its necessity and breakthrough for the development of modern Chinese class teaching method innovation, this paper starts from such three aspects as “micro-course” taken as the basic method of classroom teaching, expanding the teaching method by combining “online” with “offline”, and giving full play to the role of “WeChat” and “micro-blog” as the educational carrier, so as to establish the practice plan of modern Chinese teaching method innovation in higher colleges.

Key words: modern Chinese in college; classroom teaching; method innovation; necessity and focus; practical plan

(责任编辑:章樊)