

# 民办高校青年教师教学能力提升策略研究

姜文文,王淑华,刘福森  
(青岛工学院,山东青岛 266300)

**[摘要]**青年教师是民办高校可持续发展的生力军,但是他们的教学能力却存在不少问题:课前备课不充分,课堂教学能力不强,课后反思不够等。针对这些问题,提出以下策略:提高社会保障,稳定师资队伍;健全培训制度,做好教学保障;完善学生管理制度,助力教学能力提升;教师自身不断学习,提升教学能力。

**[关键词]**民办高校;青年教师;教学能力;提升策略

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.018

**[文章编号]** 2096-711X(2020)01-0038-02

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》特别强调:教师综合素质提升是中国教育发展的奠基石。民办高等院校作为我国高等教育的一种新的办学体制和模式,已呈现出高速发展的趋势。目前这些新建民办高校的发展成果是可喜的,但同时也面临着一些问题,其中青年教师队伍的建设,尤其是教学能力水平的提升是其发展过程中亟须解决的最突出问题。青年教师是民办高校可持续发展的生力军,因此提升青年教师教学能力对学校的长远发展至关重要。

## 一、民办高校青年教师教学中存在的问题

青年教师作为民办高校的主体,他们的教学能力,不仅决定着民办高校教书育人的高度,更决定民办高校生存发展的活力。各民办高校虽然也采取了一些措施提升青年教师的教学能力,但因制度不健全、经费保障不充裕等原因,不能系统有效地落地实施,从而难以有效地促进青年教师教学能力的可持续发展,效果也不佳。虽然民办高校对青年教师也有岗前培训和网络培训,但培训的针对性和实效性不强。另外,民办高校青年教师的薪资待遇、福利水平、职称评定等,间接影响着青年教师教学能力的提升。

### (一)课前方面,备课不充分

多数民办高校青年教师存在课前备课不足的问题。首先,民办高校青年教师多为硕士应届毕业生,从学生到老师,从台下到台上,缺乏实践经验,就会对一些应用性、实践性较强的学科教学产生较大影响;其次,专业知识不如公办高校博士学历的老师研究深入,缺乏知识的广博度;再次,初为人师,课件等教学必备资料的制作经验不足,也会影响青年教师的教学水平,且大部分青年教师仅处于把课程内容顺利讲下来即可的阶段,达不到对课堂很重要的备课堂和备学生的阶段;最后,大部分民办高校青年教师缺乏专业的师范生背景,这就导致青年教师缺乏教师教育知识,从而影响教学能力的提升。

### (二)课上方面,课堂教学能力不强

在课堂上,教学基本功、教学设计能力、课堂组织能力是决定教师课堂教学能力的“三驾马车”。教学基本功是一个教师言谈举止、仪容仪表、知识素养的综合体现。教学设计是教师运用适当的教学民办高校青年教师课堂教学能力提升研究方

法,将教学内容生动、灵活、有逻辑地传递给学生,是对教学进程的合理安排,是整堂课教学成败的关键。教学组织能力是教师控制课堂和应变能力的综合体现。大部分民办高校的青年青年教师由于缺乏教学经验,教学基本功不扎实,仅处于站在电脑前满堂读PPT的阶段;教学设计不足,大多数青年教师采用讲授法较多,启发式教学、角色扮演法、讨论法等其余更丰富多彩的教学方法运用不多;教学组织能力、课堂掌控能力不强,无法充分调动课堂气氛,应对一些课堂突发状况时缺乏经验。

### (三)课后方面,反思不足

在民办高校,由于学校“重使用,轻培养”、师资不足、教师流动性强等原因,大部分青年教师有着繁重的教学任务,每学期要带至少两门课程,这就使得青年教师们把大部分时间都用于课前备课上,不重视课后的自我反思与总结,也没有时间和精力与学生进行充分的沟通,听取学生的反馈意见。另外,有的民办高校的每学期的教学质量评价体系不甚健全,存在着教学评价流于形式或者教学评价不能及时反馈给教师的现象,这也会影响民办高校青年教师的教学能力提升。

## 二、民办高校青年教师教学能力提升策略

### (一)提高社会保障,稳定师资队伍

虽然《民办教育促进法》中明文规定“民办学校教师与公立学校教师享有同等的法律地位”,但相关法律法规中并没有明确社会保险的缴纳标准等具体内容。因此大部分民办高校为了节约办学成本,都按企业标准为教师缴纳社会保险,使得民办高校教师与公办高校教师相比在医疗保险、住房公积金、养老金、退休金等方面的保障水平有较大的差距。很多民办高校的青年青年教师面临买车、买房、结婚甚至是养家糊口的重担,使得他们不得不对工作的稳定性和长期性产生怀疑,仅仅把民办高校作为一个跳板,边工作边准备事业编或者公务员的考试,一旦考上或者有更好的工作机会就会离职,不仅仅严重影响民办高校师资的稳定性,还占用青年教师的时间和精力。近年来《教师法》第六章第二十五条的规定“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定”不断被重申,很多地方也开始发文强调深化教师队伍改革,但是大部

收稿日期:2019-9-26

基金项目:本文系山东省高等学校人文社科项目“积极幸福理论视角下民办高校青年教师成长机制研究”(项目编号:J15WC64);山东省高等学校人文社科计划B类项目“民国私立大学师资建设及其现代价值研究”(项目编号:J18RB209)。

作者简介:姜文文(1989—),女,山东聊城人,讲师,研究方向:教育管理、工商管理。

分强调的是提升中小学教师的待遇,关于民办高校的几乎没有。因此,提升民办高校青年教师的福利待遇水平,稳定民办高校的师资队伍迫在眉睫。

### (二)健全培训制度,做好教学保障

青年教师的成长离不开学校完善的教学管理制度和培训等制度,对于教师流动性较强的民办高校来说更是如此。教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》也提出:实施骨干培训者队伍建设工程,开展万名专兼职教师培训者培训能力提升专项培训。但是现实情况却不乐观,有的民办高校根本没有专门负责教师培训的部门,有的民办高校虽然建立了培训部门,比如教育教学发展中心等,但是有的挂靠人事部门,有的挂靠教务处,制度不甚完善,更不用提给教师的实质性培训了。民办高校里真正做好教师管理培训的真是少之又少。因此,从以下几个方面给出建议:

第一,建立完善青年导师制制度,给每位青年教师配备一名学校老教师或者教学经验丰富的教师,让其跟着导师进行听课、学习,形成“以老带新”的“传、帮、带”青年教师教学能力提升机制。

第二,定期聘请校外教师或者本校优秀教师分专业对青年教师开展讲座培训,使得青年教师可以快速提升教学能力。

第三,针对大部分青年教师课件制作经验不足的情况,有计划的请相关专业的PPT制作的人员对青年教师进行培训,提升备课效率,从而让青年教师有更多的时间用于专业知识的熟悉、课后反思、与学生沟通交流等其他重要教学环节。

第四,针对没有缺乏实践经验的青年教师,利用校企合作的机会,在寒暑假或者应用实践小学期间安排教师进入企业进行实践学习,使青年教师真正深入到专业实践中去,从而让青年教师在课堂上除了枯燥的理论知识还有鲜活、实用的案例或者实践可讲。

### (三)完善学生管理制度,助力教学能力提升

考入民办高校的学生除了不是很热爱学习之外,一般自律、自控能力不是很好,上课积极性、课堂氛围都会因此受到影

响,直接旷课或者课上玩手机、睡觉的现象较多,这也给教师尤其是青年教师的课堂管理增加难度。民办高校的青年教师不仅要上好课,还要花费精力和时间去管理课堂纪律。因此,民办高校应该加强完善学生管理,一方面,可以加强学生处、辅导员、班主任、教师、导师、班长、学长“六位一体”的全方位、协同管理效应,制定一些强制性制度,共同完善学生管理,减轻青年教师的上课压力;另一方面,对一些高等数学、大学英语等差异化比较明显的一些课程进行分层次、分批次教学,有利于教师进行因材施教。

### (四)教师自身不断学习,提升教学能力

打铁还需自身硬。要想提高民办高校教师青年教师的教學能力,还是得激发青年教师的主观积极性,让其通过不断的自主学习提升教学能力。

第一,00后出生的学生生活在网络时代,获取知识较快。民办高校青年教师要不断浏览相关专业的杂志期刊或者网站,与时俱进,更新专业知识,并把相关内容根据课堂需要融入讲授过程中去,提升自我的同时也可以增强学生的学习兴趣。

第二,一方面多听老教师讲课,夯实教学基本功,优化教学过程与方法的设计,同时学习老教师的课堂组织与驾驭能力和突发情况处理能力;另一方面,也要适当的请老教师或者其他教师进入自己的课堂,帮助自己发现问题,更有针对性地改正问题,从而更快的提升自身教学能力。

第三,重视课后自我反思和与学生沟通环节,利用课间时间走下讲台,积极主动的与学生进行沟通,听取学生的反馈意见;选取听课认真的同学作为学生代表,在学期中和期末分别开展座谈会,深入了解学生的意见,听取学生的有效建议,并在下一学期的教学中进行改进。

第四,充分把握寒暑假和应用实践小学期,利用学校校企合作的机会或者自己的人脉资源找到相关企业,深入到一线去体验,增强实践能力,努力让自己成长为双师型教师。

## 参考文献:

- [1]赵静,王春伟.民办高校青年教师培养工作的思考[J].中国成人教育,2017(20):134-136.
- [2]吕云飞,周文娟.民办高校青年教师课堂教学能力提升研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(5):92-93.
- [3]教师教育振兴行动计划(2018-2022年)[J].重庆与世界,2018(8).

## Research on the Strategies of Promoting the Teaching Ability of Young Teachers in Private Colleges

JIANG Wen-wen, WANG Shu-hua, LIU Fu-sen  
(Qingdao University of Technology, Qingdao Shandong 266300, China)

**Abstract:** Young teachers are the fresh force of sustainable development of private colleges. However, there are many problems in their teaching ability: insufficient pre-class preparation, weak classroom teaching ability, insufficient after-class reflection, and so on. In view of these problems, the following strategies are put forward: improving social security to stabilize the teaching staff; perfecting the teaching management system to complete the teaching guarantee; consummating the student management system to help improve the teaching ability; teachers themselves keep learning to improve their teaching ability.

**Key words:** private colleges; young teachers; teaching ability; promotion strategy

(责任编辑:范新菊)