

# 思想政治教育视域下的大学生自主学习能力提升路径研究

陶 辉

(四川外国语大学重庆南方翻译学院,重庆 401120)

[摘 要]要深刻剖析大学生自主学习能力的现状,全面查找大学生自主学习能力低下的深层次原因,着力构建提升大学生自主学习能力的有效举措,以自主学习促进行为养成,以行为养成促进知行合一,切实发挥立德树人的关键作用,提高思想政治教育的针对性,实效性。

[关键词]思想政治教育;大学生;自主学习能力

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.035

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0078-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

## 一、深刻剖析大学生自主学习能力的现状

(一)自主学习的“动力源”不足。当前大学生自主学习能力严重不足,与学习的“动力源”不足紧密相关。培养和提高大学生自主学习的“动力源”,需要依据大学生学习的基本特点和学习规律来重构课堂体系,根据教育教学的本质来设计教学内容。只有做到“目中有人、眼里有活、课堂有魂”时,教学才会有“有温暖、有色彩、有灵气”,只有把教学的出发点放在“以生为本、以教为本、以本为本”上,把教学的落脚点放在“学生的全面发展、教学的灵活生动、学习的融会贯通”上,教学才会有生动性和创造性。为此,必须改变课堂中的“教师主宰、学生依附、一团和气”的现象,建立“把学习的主动权还给学生”的有效机制,不断优化课程体系,提升教法技能,强化动力系统,在“严、准、狠、实”上做文章、出狠招、见实效,让学生“乐于学习、善于学习、灵活学习、勤于学习”,不断启发学生独立思考、主动探究、自主学习、创新创造的意识。

(二)自主学习的“内驱力”不够。大学生良好的自主学习能力是提升学习效率的强大内驱力,内驱力是自主学习最重要的精神支柱,提高内驱力能帮助大学生实现自我价值,帮助端正学习动机,提高自主学习效率,当前大学生自主学习“内驱力”不足严重制约学习的效果,亟待解决。

要提高学习效率,既要找到适合自己的学习方法,然后按照正确的方法持之以恒,不断坚持,在坚持中力求突破和创新,而这其中最关键的是找到适合自己的学习方法,充分挖掘自己需要的、感兴趣的、能够最大限度发挥自己认知潜能的,用适合自己实际的方式方法,学习自己感兴趣的领域,然后持之以恒地坚持下去。

通过强化学习内驱力,不断对学习起到强劲的推动作用,学习的成果又会转而增强学习内驱力。总之,在自我学习过程中要不断提高内驱力,在教学实践过程中,要以学生为本,以教学为中心,充分尊重学生,充分信任学生,充分理解学生,不断激发学习的内驱力,不断开发学习内在潜力,让每一个学生都能自觉主动地开展学习实践活动。

(三)自主学习的“创新性”弱化。开展创新性学习的目的就是追求学习的自主性和整体性的有机统一,注重有效的学习过程、致力学习兴趣的培养、努力提升学习能力、重点关注学习兴趣,构建一个“激发潜能、有创新力”的学习环境,在课堂教学引入启发式、探究式教学方式,不断鼓励学生启发思考、研究学问、探索创新。

当前存在大学生自主学习“创新性”弱化的普遍现象,作为

高校教育工作者,要深刻认识到创新性弱化所带来的不利影响,尤其在融媒体时代,更需要加强自主创新学习能力的培养,努力克服过分依赖于教师的个人天赋、经验积累、敬业精神,而是要致力于提升教学质量的稳定性和教学内容的创新性,这就要求学生要打破常规而不迷信权威,教师教学不拘泥书本有创新,以已有的知识结构和体系为学习基础,结合自身学习的实际情况,有的放矢地开展独立学习思考,大胆探索有创新,针对新问题采用新思路,展开新设计,使用新途径,贯彻新方法,通过自主创新性学习,激发学生创新潜能,进而塑造创新性人格。

## 二、全面查找大学生自主学习能力低下的成因

(一)教育模式陈旧,学生接受度低。目前高校课堂教学模式普遍存在较为陈旧的现象,主要以传统的理论灌输为主,学生接受程度较低。一方面表现在采用填鸭式的教学方式,这种满堂灌、填鸭式的教法带来诸多弊病,教师讲得天花乱坠,而学生学会独立思考、融会贯通的机会大大降低,学生常处于被动应付的状态,没有时间及时进行思考、消化、吸收、总结、提高。二是教学内容相对陈旧,教材更新不及时,讲义缺乏与时俱进的内容,授课呆板,墨守成规,以单调的照本宣科、纯板书为主,互动性和交互性不强,不能很好利用现代化的多媒体手段来辅助教学,提升教学的多样化和灵活性。三是采用应试式教学,存在“教学以考试为中心,教学为考试而服务”的现象,不注重学生素质能力的培养,不注重学生实践能力的提升。四是厌教式教学,个别教师不能全面准确掌握教材的精髓内容,知其然不知其所以然,缺乏处理教材内容的灵活性,对教材内容的外延性把握得欠缺火候,教学方法呆板,不善于学习其他教师教学所长,自身知识结构更新频率低下,教学教法模式不能做到因时而进,因事而新,对教学专注度不高,投入量偏少,使其应付了事、缺乏激情、效果不佳。

(二)教育资源匮乏,与需求不匹配。教育资源匮乏依然是制约教学水平提升的瓶颈之一,虽然国家不断加大对教育资源的投入力度,教育资源匮乏的现象得到了有效扭转,但是依然存在教育投入不足、教育资源不均衡等突出问题,使得大学生获取知识的渠道受限,不能对当前最前沿的知识及时掌握,获取最新知识的途径主要来源于网络,而网络资源良莠不齐,大学生自我辨别能力欠缺,不善于进行有效筛选,使其大学生通过自主学习所获取的知识难以沉淀出精华,甚至受一些不良外界信息的影响,对大学生还会产生侵蚀,这些都将会对大学生进行自主学习的主动性严重受挫。教育资源的匮乏,与当代大学生的需求不匹配,从而挫伤了大学生自主学生的积极性。

收稿日期:2019-10-11

基金项目:本文系四川外国语大学重庆南方翻译学院2018年校级高等教育教学改革研究项目“网络环境下大学生自主学习能力的培养与评价研究”研究成果(项目编号:YB201807)。

作者简介:陶辉,重庆人,四川外国语大学重庆南方翻译学院讲师,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。

(三)教育内容滞后,缺乏与时俱进。由于思想政治教育所具有的特殊性,在教学手段、教学方法、教学内容上更多的是要遵循“中规中矩”,不能一味“求新求变”而忽略思政教育本质。由于不能灵活处理好“传承”与“创新”的关系,思想政治教育内容不能紧跟时代发展变化步伐,教学内容枯燥乏味,空洞无物,缺乏与时俱进,对当前社会热点敏感性不强,论述不足,在思想政治教育课堂上,互动式教学方式欠缺,启发式教学有待提高,使得大学生自主学习能力低下,自主学习兴趣不浓厚,自主学习主动意识不强。基于此,更是需要积极探索思想政治教育视域下的大学生自主学习的学习内容,总结提炼教学教法,在优化、美化、活化教学内容上下功夫、放大招、出真招、求突破、显实效。

### 三、着力构建提升大学生自主学习能力的根本路径

通过对大学生自主学习现状、具体成因的深刻剖析,总结出以下几个方面提升大学生自主学习能力的具体举措,从而激发大学生自主学习、自我教育、自我发展的积极性、主动性、创造性。

(一)创新教育方式,增强学习的主观能动性。高校的教育方式要在做好“规定动作”基础上,再大胆探索创新,做好“规定动作”+“创新动作”,既不能为了创新而脱离教育教学实际,而又不能跳出教育教学基本规律搞创新。教育方式的创新要从教育的机制和教育的形式上下功夫,绝对不是偏离教学规律和教育本质搞花样、涂脂抹粉。要创新教育方式方法,增强大学生自主学习的主观能动性,要完善学习制度,健全学习体系,落实学习计划,纠偏学习养成,营造学习氛围,提高学习质量,注重学习实效。在融媒体时代,要紧跟时代步伐,拓宽学习教育途径,丰富学习教育形式,探索自主学习的激励机制。要创新监督制约机制,增强生命力。要按照教学运行的基本规律,建立和健全教育、制度、监督并重的学习体系,既要严格学习监督,又要拓展监督渠道,更要强化学习自律,转变“要我学”为“我要学”,从而保持自主学习的常态化、时效性。

(二)夯实激励机制,发挥内驱力的杠杆作用。内驱力,是大学生进行自我学习的社会性需求,是在基于学习需求基础之上产生的一种内部动力。为了切实发挥内驱力的杠杆作用和实际效果,就必须建立激励机制,唤醒自主学习的内驱力,使其在学习过程中产生强大的学习动力,帮助大学生树立“学习是

自己成长的需要,学习是自我价值实现的需要”的正确认识。对学习自觉性高,自我约束意识强的,要给予表彰奖励,对于学习被动、散漫的要给予批评引导。通过一系列行之有效的激励机制,不断发挥自主学习的内驱力能效,提升内驱力的动力源,强化自主学习效果。

(三)转变思想观念,增强“自立自为自律”意识。在互联网时代,经济全球化不断深入,知识更新日新月异,这就要求大学生要切实转变学习思想观念,树立终身学习的观念,深刻认识新形势下对当代大学生素质的更高更严要求,不能仅仅停留在“为学习而学习”的低层次上,要有“学而优则仕”“助力实现中国梦而学习”境界高度,要有为“促进个人全面发展,促进党的事业薪火相传”的高度去加强学习,树立终身学习理念,活到老,学到老。增强学习的自立意识,促进学习的自为意识,提升学习的自律意识,增强学习的全面效果。

(四)强化过程监督,加强“事前事中事后”监控。由于大学生在自主学习过程中的自觉性缺失,为此需要强化过程监控,特别要关注学习成绩下滑、精神异常、情绪反常、无故旷课等异常情况,做到早发现,早预防,早控制。在学习过程中,要准确拿捏监控手段的力度,综合运用积极教育、早期预警、现场干预、心理疏导等方式,多措并举,综合施策,力求实效。对于自主学习效果不明显的,要加强教育引导,力求有转化,有提高,真正做到真心真情关心、热情帮助,力求内心感化、行为转化、思想深化、效果固化,又要充分发挥教育惩戒效力且适度合法。只有充分做到事前积极预防、事中强力监控、事后惩奖并举,把学习过程的监控做实做细,才能确保自主学习的实实在在效果。

### 四、结语

总之,高校思想政治教育工作者要树立强烈的教育情怀和使命担当,情系教育,心系学生,加强思想政治教育的针对性和时效性,发挥思想政治工作的引领辐射作用,发挥立德树人的关键作用,加强思想政治教育工作力度,拓宽思想政治教育的外延广度,有效发挥政治思想教育的导向作用,坚持“以学生为主、以教学为本、教与学互融并进”,不断提高大学生自主学习的主观能动性和学习成效,促使大学生深刻意识到自主学习的重要性,努力把大学生培养成符合社会主流价值需要、学校人才培养需要、学生成才发展需要、德智体美劳全面发展的新时代大学生。

### 参考文献:

- [1]彭建斌,牛晶晶.大学思想政治教育中自主学习能力的培养[J].安顺学院学报,2015,17(3):33-35.
- [2]赵刚.论高校思想政治理论课自主学习模式的构建[J].思想政治课研究,2015(3):21-25.
- [3]袁健,黄娇娇,叶缤.思想政治教育视域下的医学生自主学习现状分析——以新疆某医科院校为例[J].科技创新导报,2013(26):211-212.

## Research on the Path of Improving the Self-learning Ability of College Students from the Perspective of Ideological and Political Education

TAO Hui

(Chongqing Nanfang Translators College of SISU, Chongqing 401120, China)

**Abstract:** It is necessary to deeply analyze the basic status quo of college students' self-learning ability, comprehensively find the deep-rooted reasons for the low self-learning ability of college students. And efforts should be made to construct effective measures to improve college students' autonomous learning ability, promote the formation of behavior through autonomous learning, and promote the unity of knowledge and practice through behavior formation. We should give full play to the key role of cultivating people by virtue and improve the pertinence and effectiveness of ideological and political education.

**Key words:** ideological and political education; college students; independent learning ability (责任编辑:章樊)