

大学英语自主学习模式的构建与评价

——以厦门理工学院为例

郑丽芳

(厦门理工学院外国语学院,福建厦门 361024)

[摘要]培养自主学习能力是大学英语教学目标之一,本文在分析厦门理工学院大学英语自主学习现状的基础上,探讨构建结合课堂学习、在线学习和移动学习的多元化大学英语自主学习模式和多样性的评价体系。教师在自主学习模式下要改变角色定位,实施混合式教学模式,在自主学习中起到倡导、指引、资源、监控和评价等作用。

[关键词]大学英语;自主学习模式;评价体系;教师角色

[中图分类号] G642 [文献标识码] A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.074

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0168-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教育部在2017年最新制定的大学英语教学指南中指出,大学英语的教学目标之一是培养和发展学生的自主学习能力和各高校大学英语课程设置要兼顾课堂教学与自主学习环节,促进学生个性化学习策略的形成和自主学习能力的发展。本文在大学英语自主学习研究的基础上,以厦门理工学院为例,探讨构建多元化大学英语自主学习模式及评价方式。

一、自主学习理念

自主学习这个概念最早在20世纪80年代提出,但迄今还未有一个公认的定义。Holec(1981)认为,自主是“对自己学习负责的一种能力”,体现为学习目标的确定、学习内容和进程的决定、学习方法和技巧的选择、学习过程的监控以及学习效果的评估五个方面。之后国外其他学者如Little, Dickinson, Sinclair也从不同角度对自主学习提出了自己的理解。1999年Littlewood提出“前摄自主”(proactive autonomy)和“后摄自主”(reactive autonomy)。前摄自主指的是学习者完全独立于外界影响的自发自动的自主学习行为,而后摄自主则是学习者在教师介入引导下的自主学习。

国内有关自主学习的研究起步较晚,庞国维(2003)认为自主学习就是学习者想学、会学;束定芳(2004)指出学习者得自主学习应该涵盖态度、能力和环境三大要素;徐锦芬(2004)提出在大学英语自主学习中,学生要能够确立恰当的学习目标、制定学习计划、决定自主学习内容和形式、选择使用有效的学习策略、记录监控学习过程、并对自主学习的自我评估与反馈。在此之后,随着信息技术的迅猛发展,大学英语教学也进入了翻转课堂、微课、慕课等互联网+时代,国内也有更多的学者在此背景下对大学英语自主学习进行讨论和研究。

二、本校大学英语自主学习现状

近几年,全国高校都在开展大学英语教学改革,厦门理工学院也不例外。由于学分制改革,本校大学英语课程的学分从2017级学生的14学分减少到2018级学生的10+X学分模式。在此背景下,公共外语教学部多次修订大学英语课程培养方案和课程安排,试行翻转课堂,这些变化都对学生的自主学习能力和课程安排,提出了更高的要求。学生想提高自己的英语听说读写译及跨文化交际能力,在以后的学习、生活和工作中有效地使用英

语,势必不能依赖有限的课堂学习,而需要在课后进行持续有效的自主学习。

然而,本校自主学习的现状并不乐观。从学生方面来说,首先,学习动机不足。很多学生在课程结束或者通过大学英语等级考试之后,缺乏继续进行自主学习的积极性。其次,学习能力和学习方法欠缺。学生不清楚如何制定合理的学习目标和计划,即使有计划也很难保证实施。学生也不知道如何筛选网络英语学习资源,不了解如何对自己的自主学习效果进行评估。从教师方面来看,由于课时限制及学生被动学习等影响,不管在课堂教学还是课后自主学习中教师都还起着决定性作用,学习者的自主性并没有真正发挥。虽然本校大学英语的课程考核已经采用形成性评估与终结性评估相结合的方式,但很少涵盖学生的自主学习模块。从学习环境来说,学校并未设立大学英语自主学习中心,这就使得多元化的大学英语自主学习模式构建更显重要。

三、大学英语自主学习模式构建

大学英语自主学习模式的构建需要坚持以学生为中心,提高学生自主学习意识,同时创建多元化的教学和学习环境,拓展学生学习空间,吸引学生在多媒体、多模态、多环境下开展自主学习活动。教师需要转变角色定位,实施混合式教学模式,并在学生自主学习中起到倡导、指引、辅导、资源、监控和评价等作用。

(一)提高学生自主学习意识

学生是实施自主学习的主体,自主学习的过程是学生主动建构知识的过程,因此构建大学英语自主学习模式的第一步就是提高学生的自主学习意识、培养学生的自主学习习惯和能力。在自主学习模式下,学生需要进行自我计划、选择、监督、管理和测试等行为,这需要学生很强的自主学习意识和自控能力。可以对学生进行自主学习理念的介绍和灌输,把“要我学”转变成“我要学”。教师需要帮助学生正确定位,构建适合自身的学习方式和学习计划。只有学生的自主学习意识提高了,才能有积极的学习态度,才能配合学习环境提高学习效果。

(二)构建多元化自主学习模式

大学英语自主学习并不局限于网络自主学习中心,而应涵盖更多元化的学习模式。虽然教师指导下的自主学习更符合

收稿日期:2019-10-27

基金项目:本文系厦门理工学院校级教育教学改革研究项目“基于自主学习模式构建的大学英语课程考核方案改革”研究成果(项目编号:JGY201675)。

作者简介:郑丽芳(1983—),女,福建厦门人,厦门理工学院外国语学院讲师,研究方向:认知语言学。

本校现状,学生自发自动的完全自主性行为也应在多元化自主学习模式中。大数据时代下,互联网提供了海量英语学习资源,学生可以通过移动学习、在线学习、泛在学习等方式扩充学习内容、构建自主学习框架。首先,多元化的自主学习模式可包括在中国大学 MOOC、学堂在线、网易公开课等公共平台进行的在线英语自主学习。学生可以个性化选择课程,设定学习目标和进度,控制学习量和学习内容,进行在线学习、记录和测评。其次,大学英语课程学习中,学生可以通过教师制作的慕课、微课,或者通过例如 Unipus 高校外语教学平台中的 U 校园获取合适的自主学习资源,进行课前预习、课中重点学习、以及课后巩固和测试等自主学习行为。

另外,针对目前学生普遍频繁使用手机的情况,大学英语自主学习模式也应把移动学习包括在内。学生可以根据自身兴趣爱好及特定目标,利用各类英语学习 App 自主开展英语听说读写等方面的学习。综合性英语学习 App 如 BBC NEWS 和可可英语、口语学习 App 如英语流利说、词汇学习 App 如扇贝、听力学习 App 如 TED 英语演讲、配音 App 如英语趣配音等,都有丰富的英语学习资源,可以鼓励学生使用。同时,可以构建基于微信的大学英语自主学习,提高学习弹性,创建更好的自主学习氛围。很多微信公众号如中国日报双语新闻等都会定时推送英语学习内容,帮助学生提高英语听说读写能力。英语相关的公众号很多,学生需要在教师的指导下进行筛选学习,这样才能提高自主学习效果。

当然,除了在线学习和移动学习,书面英语报刊书籍阅读也是大学英语自主学习框架中非常重要的部分。学生可以阅读一般性英语文章或专业英语文章并记录学习过程或完成学习报告。除此之外,自主学习既要习得语言知识,也要培养超越学习技能的综合能力。学生可通过参与校园外语文化节、英语文化实践训练项目、语言技能大赛等方式进行大学英语自主学习。

(三)转变教师角色定位

大学英语教学指南指出,教师要利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化

学习方向发展。课堂上,教师要多给学生留白提问讨论或展示,课后要通过多种渠道与学生进行沟通。具体来说,教师首先应在课前给学生倡导自主学习理念,帮助学生了解自主学习的重要性和作用。其次,教师在自主学习过程中要起到指导和辅助的作用,应帮助学生制定符合自身的自主学习计划,提供丰富的英语学习渠道和资源,辅助学生筛选适合的英语学习内容和学习方式,给学生提供学习策略指导。同时,教师还应起到监督和调整的作用,监控学生在自主学习过程中的学习进度和内容,并根据任务完成情况辅助学生做出相应调整。最后,教师应参与过程和结果评估,结合线上评估、学生自评和同伴评估对学生的自主学习情况作出综合评价和反馈。

(四)创建多样化评价体系

如何对自主学习进行评估是大学英语自主学习的重要环节,针对本校目前大学英语自主学习的现状,需要建立一个多样化综合性的自主学习评价体系,强调评价标准和评价主体的多元性以及评价手段的多样化。大学英语自主学习的评价体系要改变教师评价学生的单向状态,教师、同伴、学生本人、在线学习平台均参与到评价之中。学生进行在线学习和移动学习时,要记录自己的学习目的、计划、内容、进度和成绩,形成电子档案,实现实时评价和反馈。线下自主学习时,也要有书面学习记录。课堂上可以通过课前演讲、小组讨论、代表发言、辩论、表演、成果展示等方式汇报学习成果。学生本人可以根据自己的学习情况进行自我评价,班级同学可以对个人或小组的学习汇报进行评价,教师则可以根据学生的学习态度、学习计划、学习能力、时间投入、情感投入、学习进步情况和学习成果进行综合评价。

四、结语

大学英语自主学习模式的构建与评价是一项具体而复杂的工作,需要学校、教师、学生的共同努力。教师需要把教学目的转化成学习目的,指导学生进行课堂之外的英语自主学习,学生需要提高自主学习意识,发挥主动性和创造性,把完全自主学习和教师指导下的自主学习相结合。同时需要构建多样化的评价体系,激发学生的求知欲和创新能力,增强自信心,提高学习效果。

参考文献:

- [1]王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002(5): 32-37.
- [2]徐锦芬,徐丽. 自主学习模式下大学英语教师角色探析[J]. 高等教育研究 2003(3): 77-79.
- [3]云天英,杜中全. 网络环境下的大学英语自主学习模式研究[J]. 中国电化教育, 2013(11): 129-131.
- [4]吕婷婷. 基于翻转课堂的大学英语自主学习模式研究[J]. 中国外语, 2016(1): 77-83.
- [5]杨玲梅. 多模态视角下的大学英语自主学习模式构建[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2018(4): 75-78.

Research on the Construction and Evaluation of College English Autonomous Learning Mode —A Case Study of Xiamen University of Technology

ZHENG Li - fang

(Xiamen University of Technology, Xiamen Fujian 361024, China)

Abstract: Cultivating learner autonomy is an important aim of college English teaching. Based on the analysis of the status quo of college English autonomous learning in Xiamen University of Technology, this paper explores the construction of a diversified autonomous learning mode which integrates classroom learning, online learning and mobile learning. A comprehensive evaluation system has also been proposed. Under this mode, teachers are expected to adopt a blended teaching model and play more various roles so as to promote, guide, monitor and assess students' autonomous learning.

Key words: college English; autonomous learning mode; evaluation; teachers' role

(责任编辑:章樊)