

大学生社会责任感培育研究

杨月平

(安徽医学高等专科学校,安徽宣城 230061)

[摘要]新时代,我国大学生教育工作受到一定冲击,尤其是社会责任感培育工作。本文通过阐述培养大学生社会责任感必要性,分析培养大学生社会责任感面临的困境,探索培养大学生社会责任感的有效策略,以期大学生群众社会责任感培育工作提供参考建议。

[关键词]大学生;社会责任感;培育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.033

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0073-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

新时代下,伴随新媒体以及互联网的高速发展,在传统文化以及多元文化的冲击下,我国大学生价值观面临一定挑战与矛盾。部分大学生体现出缺失理想信念,社会责任意识薄弱,不愿对集体、社会与家庭承担应有的责任,甚至对自身生命呈现出不负责任等情况。在这一环境下,急需教育工作者科学引导并教育大学生,使其形成社会责任感,以此帮助学生稳固与建树准确价值观。大学生作为青年群体的主要构成部分,其是否具备热切的社会责任感对国家发展具有深远影响。综合多项指标以及大学生个体表现而言,其社会责任感较为淡薄,如何高效培育大学生群体,使其形成深刻的社会责任意识,对促进祖国社会主义事业进步,落实民族复兴具备重要意义。

一、培养大学生社会责任感必要性

新时代,大学生群体面临诸多新问题,这些问题多源自学生个体心理状态、网络舆论、学校教学以及社会影响等多个层次,且对当今大学生社会责任意识以及责任感均提出较高要求。基于大学生缺失社会责任感的现状,如何高效培育大学生群体社会责任意识,并建树社会责任感培育体系,是教育工作者应重视的课题。同时,培育大学生群体的社会责任意识对学生个体、国家与社会均具有积极意义。首先,培育大学生群众社会责任感作为促进社会主义事业,以及贯彻民族复兴战略的助力。文化昌盛、祖国发展、政局安稳、经济进步均与学生社会责任感正相关。大学生具备热切的社会责任意识便会努力学习,将自身培育成支持祖国发展的人才,进而为国家进步供应力量。其次,培育青年学生社会责任感在长远视角考虑,有助于促进社会与国家进步,推动人才发展,提升人民群众道德素养,营造健康社会风气,并为国家培育道德、思想素养全方位发展的人才。大学生群众作为接受过高级素质教育及高等教育的青年群体,其专业技术以及道德修养均较高,应为人民群众起到模范作用,传递责任意识,促进社会思想进步。最后,培育大学生群众社会责任感作为大学生个体全方位发展的现实需求,是大学生个体健康成长的主要路径,是优化大学生个体人格缺陷,并使其产生健康积极心理,提高大学生个体素养的必然选择。

二、培养大学生社会责任感面临的困境

(一)大学生缺乏集体意识以及公民意识

大学生群众是祖国资源主要投入资源,担任促进国家进步

的责任,应自主将祖国利益置于首位,加强自身责任感与使命感,将个体追求与理想和祖国建设严密融合。在国家意识层次上,大学生群众通常可做到维护国家领土完整以及国家统一,时刻关注祖国拟定的重要政策方针。但是,部分学生祖国责任意识及社会责任感淡薄,参加政治思想欠缺,对时事以及新闻关注偏少,且忽视祖国与个体间的严密关系。当国家与个体、利益与社会发生冲突和矛盾时,通常更重视自身利益,牺牲精神以及风险精神不足。而这一现象具体呈现在:大学生不愿从事乡村建设、精准扶贫、西部开发以及山区教育等工作。同时,部分大学生对投身基层工作意识不足。

(二)大学生群众情感淡薄,注重个体利益

现阶段,我国大学生群体主流意识虽健康,但由于受到外部多元因素影响,其主流意识形态遭受冲击,拜金主义、个人主义以及功利思想等不良思想侵害大学生群体自身意识,导致多数大学生在为人处世中与集体脱节。处事将自我作为中心,情感淡薄,对周边发生的事件与问题不闻不问,只注重个体利益,且不愿承担一定责任。这一现状,导致责任判断体现出功利性特点,对自身有益的自觉承担,对自身无益的一律避免。学校生活中,大学生欠缺集体意识主要呈现在:宿舍生活中,在室友休息期间玩游戏或打电话影响室友休息;班级内部不团结;部分学生纪律意识以及时间观念欠缺,未经过请假便不按时参与集体活动甚至不参与。除此之外,部分学生诚信意识薄弱,呈现在拖欠助学贷款以及考试作弊等方面。

(三)大学生群众社会责任意识薄弱

大学生应具备主人翁思想,主观意识层面将自身视作主角,并从情感、思想以及行为层面推动国家进步发展,承担自身应承担的义务及责任。社会生活作为大学生整体生活的构成部分之一。在大学校园的生活与学习,是学生迈进社会前的准备。大学生在学校期间,经过实践与实习活动等方法接触社会,可更早、更快的融进社会。但是,由于部分大学生在实际社会生活中,社会责任感不足,无法严谨规范自身行为和言语。在公共场合往往不遵守公共道德。例如,在公共场合吸烟、喧哗、随地吐痰、随地扔垃圾、闯红灯以及损害公共财物、侮辱他人等。这均反映着大学生群体缺乏社会责任感的现象。

(四)教育针对性薄弱,忽略学生个体心理与生理需要

长期以来,我国高等教育在责任教育层次的认知上,存在狭隘与功利现象。在理论层面实施注入式教育。在管理层面

收稿日期:2019-7-28

基金项目:本文系2017年度安徽省社会科学创新发展研究课题立项课题(项目编号:2018ZD251)。

作者简介:杨月平(1978—),男,安徽宣城人,政工师,研究方向:学校安全。

主要从规范视角及外在制度培育、教育大学生群体社会责任感,忽略其心理及生理需要。高校理论课往往是大班授课方式,教师甚至可高达几百人,教师难以对每名学生的需求重视,也无法真正注意到学生个体实际情境。学生作为切实存在的人,其所处环境与角色背景的差异,对责任教育也存在不同的要求。而这些要求需要教师及时给予回应,针对情况的差异,教师应运用针对性的支持与指导,否则教师无法真正进入学生内心世界,无法真正了解学生的实际要求,也难以调动其社会责任感。

三、培养大学生社会责任感的有效策略

(一)营造优质校园环境

学校应营造有主校园环境与文化,利用创办多样化文化活动,为学生展示学校积极健康的校园精神及校园文化。通过多元化校园文化活动,无形中培育大学生群众的社会责任意识与责任感。利用微博账号、宣传栏以及学校公众号等手段,积极宣传社会中与校园中正能量事件,通过榜样力量深刻影响大学生。教育工作者应强化感恩教育,组织大学生群体观看爱国教育以及感恩教育电影,举办以责任意识作为主题的征文比赛、班会、演讲大赛以及讲座等正能量活动。通过开展一系列校园文化活动,强化大学生个体社会责任感。除此之外,学校还应拟定严谨的规章制度,并自觉遵守,教师言传身教,促使学生在理解社会责任感及责任意识的同时,形成社会责任感。

(二)展开社会实践活动

学校应举办关于社会责任感相关教育实践活动。例如,组织大学生参与公益性捐款、志愿者活动、升旗仪式、困难家庭义务家教、拜访空巢老人等。社会责任感相关教学活动的实施,有助于大学生群体将其应用到生活及实践问题处理中,落实个体价值。学校应健全社会实践教学体系,强化教育实践性。教师不应只重视课堂理论教育,忽视实践教学的育人价值。因此,在常规教学体系外,还应充足健全社会实践教育体系。在实际教育互动中,融入实践环节,开发具备引导价值的实践教育活动,为学生营造真实情景。教师可组织学生游览博物馆、革命遗址以及革命圣地等,通过红色文化培育学生个体

社会责任感。

(三)牢固理论基础,注重思想教育

思想作为行动的动力与引导,思想决定行为,有效行为需要现金理论支撑。培育大学生群众社会责任感运用先进思想引导,从思想层面进行教育,将其培育成为具备社会责任感与责任意识的人。思想政治教育作为培育大学生个体社会责任感的主要课程,有助于指引学生建树准确价值观与人生观,强化其社会责任感。教师应将社会责任感根植于学生内心,使其对个体、祖国、家庭与社会均勇于承担责任,明晰自身使命。教师应强化学生三观的指引,利用思想这一有效工具,运用理论知识,将社会责任感融进思想教育中。通过思想培育大学生个体社会责任感,再由思想教育指引实践活动。

(四)重视差异性教育,增强教育针对性

大学生身处学习阶段的不同,面对的压力与环境存在一定差异,对情感需求也不同。大一新生入学后,面临陌生的学习与生活环境,较易产生焦虑和迷茫的情绪。这时,需要教师帮助学生转变角色并重新进行定位,积极应对学业与生活发生的改变。因此,低年级学生的社会责任感教学应偏重自我责任意识教学,帮助学生群体实现角色转变,指引大学生建树准确三观。高年级大学生,应致力于实践教育,全方位强化大学生个体社会责任感。此外,即将毕业的大学生群体忙于求职、考研或出国留学等。这时,教师应帮助大学生个体把握就业方向,指引大学生将个体理想与民族复兴的崇高理想相融合,激励学生承担社会责任。针对学生党员,院校应严谨要求学生党员日常行为与思想,充分发扬党员的模范作用。

结语

综上所述,强化大学生群众的社会责任感培育,具备十分重要的实践意义及理论价值。其主要目的是保证学生勇于承担自身责任,为国家建设与社会发展灌输高素质人才。学校应为学生营造优质校园环境,展开社会实践活动,牢固理论基础,注重思想教育。同时,教师应参加学生社会责任感培育工作的全过程中,推动其建树社会责任感,并在社会生活实践中可以真正践行。

参考文献:

- [1]刘琼芳.“互联网+”时代下90后大学生社会责任感培育机制研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(3):147-150.
- [2]张春玲.社会主义核心价值观引领下大学生社会责任感的培育问题研究[J].延安职业技术学院学报,2019,33(2):33-36.
- [3]马宝娟,白雪.社会主义核心价值观视域下大学生社会责任感培育机制研究[J].改革与开放,2018(15):93-95.
- [4]张春玲.社会主义核心价值观引领下大学生社会责任感的培育问题研究[J].延安职业技术学院学报,2019,33(2):33-36.

Research on Cultivation of College Students' Social Responsibility

YANG Yue - ping

(Anhui Medical College, Xuancheng Anhui 230061, China)

Abstract: In the new era, the education work of college students in China has been affected, especially the cultivation of social responsibility. This paper expounds the necessity of cultivating college students' sense of social responsibility, analyzes the predicament of cultivating college students' sense of social responsibility, and explores effective strategies for cultivating college students' sense of social responsibility, in order to provide reference for the cultivation of college students' sense of social responsibility.

Key words: college students; social responsibility; cultivation

(责任编辑:桂杉杉)