

基于英语竞赛的大学生英语综合应用能力提升路径探析

张琛

(徐州工程学院外国语学院,江苏徐州 221000)

[摘要]在素质教育阶段,高校对大学生英语教育的培养,需要重视学生的英语应用能力。英语竞赛作为教育的重要载体,在其举办过程中,对学生英语学习发挥着积极的促进作用。因此,本文基于大学生英语综合应用能力现状,对通过英语竞赛提升大学生英语综合应用能力的有效途径进行简单分析,进而保障大学生英语教学质量,推动素质教育在高等院校的全面发展。

[关键词]英语竞赛;大学生;英语技能;应用能力;学习兴趣

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0172-02

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.076

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育是我国社会文明发展中的重要构成要素,在新时期,社会对教育事业提出更多新要求。在大学英语教育中,英语竞赛是高等教育的重要形式。在当前阶段,如何应用英语竞赛,提升大学生英语综合应用能力,是教育工作者在教育改革中需要重视的问题。

一、大学生英语综合应用能力现状分析

基于英语竞赛,我国大学生英语整体水平明显提高,但还是存在英语综合应用能力不高的问题。大学生英语综合能力主要是指学生对英语知识、英语技能的灵活应用,以及英语发音、听力、阅读的全面掌握。但是在大学英语教学中,学生虽然基本掌握英语语法知识、单词词义,听译能力普遍不高,同时,学生所学英语知识的不断积累,并没有和自身的英语综合应用能力成正比。

学生在英语应用方面,缺乏正确英语思维方式。英语是一门语言学科,而语言是文化、社会发展的产物,是特定区域内部人类思维的表现形式。但是学生语言思维主要是在汉语环境中形成,汉语语言思维、英语语言思维因区域差别,其表现形式、思维方式明显不同。因此,学生用固有语言思维学习英语,就会存在仅重视英语语法、英语词汇知识等培养,没有意识到思维方式对英语应用能力的促进作用。

二、英语竞赛对大学生英语综合能力的现实意义

在我国教育部门所颁布的大学英语课程标准中,明确指出大学生英语教育不单是语言教学,更是属于素质教育科学。大学生英语竞赛,在实际开展中,在弥补英语历史文化知识的基础上,满足学生对英语的学习需求,并且通过丰富、全面的英语试题,帮助学生深入了解英语发展历程、知识背景。此外,英语竞赛有利于培养学生主动学习英语的意识,掌握多样性英语学习方式,同时,竞赛活动在本质上可以激发学生英语学习动力、热情,是发挥学生主体地位、提升英语综合应用能力的根本

途径。

三、基于英语竞赛的大学生英语综合应用能力提升途径

(一)改进英语教学方式,完善学生英语知识结构

在大学生英语教育中,教师应改进英语教学方式,重视语言知识教育、学生英语应用能力的有机融合。具体来说,教师需要针对大学生英语综合应用能力现状,将英语竞赛内容贯彻、落实到英语日常教学中。使学生能够在英语教学活动中,接触全面、系统性、真实性的英语语料。

根据英语竞赛举办宗旨以及大学生英语教育对学生综合应用能力的培养要求,教师应在实际教学中引入英语智力题,用灵活、有趣的英语智力元素,活跃英语课堂氛围,拓宽学生视野、学习思路,丰富学生英语知识储备,进一步完善学生英语知识结构,为学生英语综合应用能力的提升奠定基础。

例如,教师在课堂上可以将以下题型作为课堂元素,加入教学活动中。Here is a puzzle. My first is in ACT but not in PLAY. My second is in APRIL but not in MAY. My third is in NOBLE and also in LORD. My fourth is in CARD but not in BOARD. My last is in STACK but not in HAY. You look at me every single day. What am I? ([CLOCK]).教师应用这类智力题,可以用趣味性的方式开拓学生思维,在被学生乐于接受的同时,促进大学生英语能力的全面发展。

(二)培养学生自主学习意识,发挥学生主体地位

根据近些年大学生英语竞赛内容,我们可以看出英语竞赛所选用的测试题型、文章内容都最大程度上满足大学生个性发展需求。而教师在有限英语课堂内所开展的英语教学,并不能够满足学生各项要求,教师应结合大学生英语教育改革要求,积极挖掘学生对英语学习的主人翁精神,借此培养学生自主学习意识,发挥学生主体地位。同时,教师应在英语教学活动中有意识的培养学生学习兴趣,帮助学生明确英语学习动机,进

收稿日期:2019-10-7

基金项目:本文系徐州工程学院2019年高等教育教学研究课题“全国大学生英语竞赛对大学英语教学改革的正向反拨效应研究——以徐州工程学院为例”的研究成果(项目编号:YGJ1941);2019年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“中国当代文学‘走出去’有效译介模式研究——以《21世纪中国当代文学书库》丛书译介为例”(项目编号:19SWC-049)。

作者简介:张琛(1980—),女,江苏徐州人,徐州工程学院讲师,从事英语语言文学、英汉翻译研究。

而培养学生自主学习意识,让学生充分利用课余时间,在网络、学习软件、英语竞赛中,了解更多英语知识,提高自己英语综合应用水平。

例如,教师可以引导学生收集往年英语竞赛题型,熟悉不同题型的应对方式。(难词辩义题) The board of the company has decided to its operations to include all aspects of the clothing business. A) multiply; B) stretch; C) lengthen; D) expand; (形近易混词) Our hopes and fell in the same instant. A) aroused; B) arose; C) raised; D) rose; 学生在不同题型中,可以逐渐了解英语在不同情境下的应用,以及词汇展现形式。大学生英语综合能力的提高,需要学生在不断练习中,深化英语结构,适应英语思维规律。

(三)营造良好英语竞赛氛围,健全竞赛奖励机制

大学生英语竞赛在举办中,不仅是为提升大学生英语学习能力,更是为激发学生对英语交流活动的参与感。因此,为发挥英语竞赛对学生的积极影响,以及对综合素养、个人发展的促进作用,学校需要通过营造良好英语竞赛氛围,健全竞赛奖励机制等方式,引导、鼓励学生主动参与大学生英语竞赛。此外,由于英语竞赛奖励名额有限,学校应给予学生不同程度奖励,鼓励学生积极参与。同时,学校应重视优秀学生的模范、带动作用,在学生参与后,学校应在全校公开表彰部分学生,并给予相应证书。这样不仅可以让参赛学生感受到自己的努力被认可,还可以对其他没有参赛的学生起到激励作用,从而在

校内树立良好的英语学习氛围。

(四)结合英语竞赛内容,提升大学生英语综合应用能力

基于英语竞赛来提升大学生英语综合应用能力时,教师在改变英语教材模式、营造英语学习氛围等途径后,还需要将大学生英语知识的培养,回归到大学生英语竞赛本身。大学生英语竞赛内容中,涵盖着英语基础知识、英语技能、口语、阅读等大学英语综合应用能力的核心内容。在大学生英语竞赛基础上,提升大学生英语综合应用能力,教师可以在学生英语竞赛辅导过程中,加强对大学生英语综合能力的培养。英语竞赛题型主要分为 Listening Comprehension、Vocabulary and Grammar、Cloze、Reading Comprehension、Translation、Error Correction、IQ Test、Writing 八个部分。在这八类题型中,旨在考查学生的听词汇、说英语、用语法系统思考能力,全面应用能力。所以教师以此出发点,可以系统性、全面性的提高大学生英语综合应用能力。

结语

综上所述,大学生英语竞赛是英语教育历程中的一大进步。英语竞赛的定期举办,不仅能够引导学生英语学习方向,还可以发挥竞赛试题丰富性、全面性的特点,提高学生英语综合应用水平。基于此,在新时期的大学生英语教育改革中,高校应将英语竞赛作为契机,积极改进大学英语教育方式,保障大学生英语教学质量,推动我国教育事业的进一步发展。

参考文献:

- [1]李倩梅. 依托英语竞赛平台提升大学生英语综合应用能力的研究与实践——以广西区高校为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(6): 178-180.
- [2]杨鹏楷. 在建构主义模式下的大学英语竞赛能力提升研究[J]. 海外英语, 2018(16): 105-106.
- [3]姬程斌. 提高高校学生英语综合应用能力的策略探究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(2): 77-78, 92.
- [4]任艳. 大学生英语自主学习与综合应用能力培养策略研究[J]. 现代交际, 2016(17): 12-13.
- [5]路茜. 应用型本科院校大学生英语综合应用能力培养研究[J]. 语文学刊, 2016(11): 139-140.
- [6]张纯纯. 在全国大学生英语竞赛中培养学生的自主合作学习能力[J]. 文学教育, 2016(10): 159.

A Probe into the Improvement of the English Comprehensive Application Ability of College Students Based on the English Contest

ZHANG Chen

(School of Foreign Languages, Xuzhou Institute of Engineering, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

Abstract: In the stage of quality education, the cultivation of college students' English education needs to be paid more attention to the students' English application ability. As an important carrier of education, the English competition plays an active role in the students' English term. Therefore, based on the current situation of the comprehensive application of the college students' English, this paper makes a simple analysis of the effective ways to improve the English comprehensive application ability of the college students through the English competition, so as to guarantee the English teaching quality of the college students and promote the overall development of the quality-oriented education in colleges and universities.

Key words: English competition; college students; English skills; application ability; learning interest

(责任编辑:桂杉杉)