

基于移动学习的混合式实践教学模式探索

吴行爱

(福建闽南理工学院, 福建泉州 362700)

[摘要]在课程改革得到不断深化的背景下,我国高校教学体系取得了显著的发展。在专业课堂教学、社会实践教学方面,能以学生发展实际为导向,将专业课程体系融入人才培养机制当中,以此促进学生全面发展。在当今信息技术时代下,混合式实践教学模式被普遍应用在专业教育的过程中,为高校教学发展指明了全新的方向。本文以超星学习通这个线上线下学习 App 为依托,探析商务英语课程的混合式实践教学现状和内涵,分析混合式实践教学设计原则,提出相应的教学模式构建策略。

[关键词]超星学习通;混合式实践;教学模式

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.056

[文章编号] 2096-711X(2020)01-0129-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

我国教育部明确要求,支持高校学生参与社会实践,增强实践教学力度。对实践教学模式,指明全新的改革方向。然而现阶段,我国高校实践教学工作中存在着评价机制不健全、教学形式单一、教学资源短缺以及经费不足等问题,部分高校在实践教学工作中,主要以理论教学为主,以实践授课为辅,造成学生缺乏相应的实践能力、动手能力以及理论与实践相结合的能力。而混合式教学是教育领域逐渐兴起的新型理论,旨在整合在线学习与课堂教学优势,推进教师对教学理论的深入研究,帮助学生提升问题解决能力。而在现有的在线教学平台中,超星学习通 App 的发展较为完备,能够充分结合专业教学的特征,满足混合式教学的开展需求。

一、混合式实践教学的内涵

针对混合式实践教学的研究,国内外学者已取得显著进展,并从理论层面上给出诸多解释与定义。部分学者指出,混合式实践教学代表着课堂教学与 WEB 技术的混合与结合,是以教学目标为导向的平台融合机制,同时也是诸多教学技术与教学方式,为共同达成最佳的教育目标而形成的复合机制;而有些学者则认为混合式实践教学是将传统教学模式与网络信息技术的优势相结合,在发挥教师监控、启发、引导教学的引领作用的同时,充分体现专业学生的主观能动性及学习自主性。只有将网络与课堂相融合,使其优势互补,方能获取较好的教学效果。此外还些学者认为,混合式实践教学是对高校专业所有要素的优化组合,是学生和教师在实践教学过程中,把诸多教学模式、教学方法、教材策略、技术与媒体等要素根据专业教学需求,进行灵活组合。总而言之,混合式实践教学的基本内涵包括:首先关注学生的成长与学习。混合式教学是学生实现自主学习的主要方式,是现实问题解决、实践经验获取、动手能力提升的有效路径;其次,关注虚拟与现实的创设。专业教师应根据不同的教学环境,构建出不同的教学模式,并对当前的教学要素进行组合与选择,以此形成合力,促进学习与教学的最优化。再次,协助教学。混合模式提倡教师结合教学共同体。利用恰当的教学问题引起讨论与思考,并在讨论中深化学生对专业知识的理解与掌握,启发学生发现规律,解决或纠正片面或错误的认识。最后,通过建构主义理论、协作理论、传播理论与

情景认知理论,将理论教学与社会实践、社会协商、知识建构相融合,使学生通过对理论知识及其具体应用的体验,加深对课堂教学的认知。

二、混合式实践教学建构的原则

(一)参与评价

在实践教学过程中,教师应引导学生参与评价,既帮助学生充分理解现有的评价体系,使其完善现有的实践知识,并在评价他人实践成果的过程中,明确自身发展的不足,进而构建出体系明确、内容系统的自我评价机制。此外学生在参与评价的过程中,能够有效增强学习效果与责任感,使其从被动的学习转变为主动的探索。英国学者查理·库德在教学评价体系构建中提出,评价的目的在于教学,然而通过学生参与评价标准制定,评价他人作品、进行自我评价,能够使从多个角度了解自身的不足与改进之处,进而在反馈机制的作用下,促使教师充分认识到现有教学模式的有效性与实效性,切实提升当前的教学质量与效率,满足高校人才培养机制的发展要求。

(二)反思实践

高校教师要引导学生对实践过程进行反思,包括实践过程、教学内容与目标、实践策略、遇到的挑战、个人的获取以及接受教师指导的过程。德国学者波斯纳根据高校教师教学能力的特征,提出了教师成长模型:反思+经验=成长。该公式同样适合混合实践教学的教学过程。专业学生在社会实践过程中获得的是狭隘的、质朴的、原始的经验,只能形成平面化的经验体系,如果通过对现有经验与原有经验的反思,则能够突破现有知识体系及经验体系的限制,使学生对知识或经验得到深入的认识。

(三)做中学

高校教师要为专业学生创建社会实践计划,要求学生在分析实际问题的过程中,获取实践知识与经验。社会实践经验只有在具体的实践中才能获得,而不是像专业理论知识那般,通过专业教学活动便能获得。正如美国学者简·德卡所说,社会实践经验只存在于社会实践中,可以利用学徒制的手段来掌握。从社会发展层面来分析,社会的发展需要具有充分社会经验与实践经验的人才来驱动,这个驱动过程是长期的、不间断的过程。所以混合实践教学要根据混合教学的优势,将任务或问题

收稿日期:2019-9-23

基金项目:本文系福建省教育科学“十三五”规划课题“以超星学习通为依托的混合实践教学模式探索”结题性成果(项目编号:FJJKCG18-010)。

作者简介:吴行爱(1984—),女,江苏连云港人,副教授,研究方向:翻译理论与实践、商务英语翻译教学。

作为组织核心,在学生社会实践的初始阶段,为专业学生构建完善的“问题情境”,以此引导学生分析问题、解决问题、修正问题以及纠正问题。使学生在实践中获取知识,养成独立创新的习惯,提升社会实践能力。

三、混合实践模式的设计策略

(一)移动学习的准备环节

在准备环节。高校教师要深入了解超星学习通的各项教学功能,并根据现有的实践教学内容,结合超星学习通的教学模块,构建基于超星学习通的实践教学模式。随后,教师要注重对教学实施现状的分析,明确教学系统与目标达成间的差异,确定混合实践教学所存在的问题,构建出实践教学的阶段性目标与整体目标,进而将目标转化成实践问题进行阐述。而前期准备环节的充分与否,决定了高校混合实践教学质量的好坏。通常来讲,准备环节主要包括,知识分析、背景分析、学生特点分析等。在背景分析层面,背景分析的过程是借助分析专业教学系统的外部因素,教学设计的教学特征与物质条件,阐述教学系统在社会现实中的运行特质。简而言之,背景分析要研究或了解教学环境的实际状况,包括班级设置、媒体、设施等硬环境分析,也包括教学评价、学习氛围、教育风格以及教学理念等软环境;而知识分析主要指教师对教学的基础知识与实践知识的具体分类;学生特征分析包括对学生学习偏好、学习风格、预备知识的特征的掌握,以此为学生获取实践经验与实践能力奠定基础。在学生预备知识的分析过程中,教师需要掌握学生的态度与技能,以此确定教学难度与起点。

(二)移动学习的实施过程分析

以“商务英语”课程为例,研究对象为2017和2018级商务英语专业学生。分别选取各年级中的一个班进行试点,在教学中采用移动学习。对照班学生可以浏览线上学习资源、参与线上讨论、作业提交等操作,但不计入成绩,也不进行专题汇报,仍以课堂教学方式为主。试点班和对照班的学生教育背景基本相同,在学习和认知能力上大致相当,期末考试采用相同试卷。采用移动学习模式一年后,2017级和2018级试点班的期末成绩呈逐年上升的趋势,而各年级对照班的期末成绩则比较稳定。专业教师通过准备环节的教学背景、知识体系以及学生特征的分析,已经明确实践教学的初始状态,随后应集中精力将初始状态向目标状态进行转化。即通过目标定位、内容组织与选择、策略的有效应用等方式,探求实践教学具体实施方案。

结合超星学习通的应用特征与特点后,教师将总目标划分为序列化、层次化的活动目标,确定并思考哪些目标有利于网络教学展开、哪些目标有利于实践活动展开。而在教学内容的组织与选择层面上,教学内容主要指高校教师为完成实践教学目标,引导学生系统学习的技能、知识及行为的总和。总体来讲,混合实践教学主要包括在线教学与实践活动两种形式,在教学目标上存在显著的差异性。所以教学内容应依据不同的单元目标要求,进行设计,组织并选择相应的活动主题。实践活动主题的组织与选择要注重实践性,关注学生的感受与体验,并根据学生兴趣与教学需求,充分激发学生的主观能动性,使其选择真实的实践任务,进而利用课题小组的形式,加深对理论知识的理解与应用;在网络教学层面(超星学习通应用阶段),教师在主题组织与选择的过程中应关注其互动性与开放性,加强教学资源与学生间的交互和协作,具体融合实践活动主题,通过互联网的形式进行资料查找、访谈、调查,进而与他人对研究主题开展讨论与交流,以此推进课堂教学的纵深发展;在教学策略层面。教学策略是教师为达成实践教学目标,促进学生全面发展而形成的行动体系。包括,实践活动的媒体、方法、程序及组织形式等。然而在具体的实践活动开展过程中,教师应结合活动目标与在线教学目标,利用课堂活动的教学内容、教学机制以及教学方式,提升学生自主学习、协作学习以及探究学习的能力。

结语

混合式实践教学模式是高校提升学生实践能力、获取实践经验、加深理论理解的重要手段。在新时代下,高校应结合当前的科技特征,利用超星学习通等教学辅助平台,实现多元化、立体化、课堂与网络相结合的教育模式,以此推进高校健康长远的发展。移动学习的应用必然带来课堂教学的重大变革,对于学生和教师来说,都具有挑战性。学生如何适应这种实时学习形态,教师如何来掌控这种灵活的教学方式都值得深思和探讨。好的教育是课程内容、好奇心和师生关系的交集。只有通过正确的教学理念指导、详细的学情分析,同时在课程设计时充分尊重个体性差异,综合运用多种教学手段、模式才能获得理想的教学效果。在专业主干课程教学中应用移动学习,在传统的教学评价基础上,应及时进行教学反思,完善教学组织和各环节设计,使专业课教学更符合人才培养的需要,有利于创新性人才的培养目标

参考文献:

- [1]杜渐,鲁砚青. SDN与标准计算机网络混合实践教学模式的研究[J]. 现代交际, 2018(8):190,189.
- [2]姜燕.“互联网+”时代高校思政课混合式实践教学模式运行保障探析[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2018,18(4):118-121.
- [3]程格平,王新颖,熊启军. 地方高校程序设计类课程的混合实践教学改革研究[J]. 现代计算机(专业版), 2017(13):11-15.

Exploration of Mixed Practice Teaching Model Based on Mobile Learning

WU Xing-ai

(Minnan University of Science and Technology, Quanzhou Fujian 362700, China)

Abstract: With the deepening of curriculum reform, the teaching system of higher colleges in our country has made remarkable progress. In the field of professional classroom teaching and social practice teaching, we can integrate the professional curriculum system into the personnel training mechanism guided by the reality of students' development, so as to promote the all-round development of students.

Key words: superstar learning; mixed practice; teaching mode

(责任编辑:章樊)