

# 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用

刘艳芹

(临沂大学,山东临沂 276000)

**[摘要]**随着中国的不断发展和进步,网络科技的运用已经普及社会,在这个科技时代的背景影响下,各种新的教学模式不断涌现,微课的翻转课堂作为一种新的开放型教育模式出现,能够更好地激发学生的学习兴趣,培养学生的思维模式,这种教学模式,在教学上有的积极的促进作用,通过微课的翻转课堂模式,有利于改善大学英语的教学质量,提高教学效率。

**[关键词]**微课;翻转课堂;教学模式

**[中图分类号]** G642

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.072

**[文章编号]** 2096-711X(2020)01-0164-02

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 前言

在大学的教学中,大学英语是一门重要的语言学科,作为高等教育中的一门重要课程,一般的高等学校都是将英语作为大学生在校期间的必修课程,大学生需要完成此门学科的学习并达到一定的要求,才能够顺利的毕业。但是就目前大学的情况来说,有极大部分高校对英语的教学还不够重视,教学上的成绩并不是很乐观,有的高校依然采用传统的教学方式对学生进行教学,这是很大的一个问题,老旧的教学模式以老师为主导,注重知识的灌输,不管学生是否能够及时的消化,学生和教师之间也比较缺少互动和交流,绝大多数的大学英语教师认为英语就是要采用重复时的学习,这样的思想导致大学英语的教学质量下降。随着社会的不断进步,信息技术的广泛运用,教育行业也在不断地改善教学方法,将一些科技设备引入到教学中使用,微课的翻转课堂是一种新的教育模式,这种教学模式能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,从而提高教学的效率,将这种模式运用到大学英语的教育中,是本文主要探讨的内容。

## 一、微课及翻转课堂的含义

### (一) 微课的含义

微课主要是现代教育改革所产生的产物,是一种新的上课模式,主要是通过微课的视频,将课堂的内容重点视频制作成为视频提供给学生学习观看,记录了优秀教师将课程中的知识点做出有针对性的设计,是教师在教学中将某一个重点或者知识点来作为内容,给学生讲解,采用的建构主义,微课内容的目标非常的明确,并且内容形式较为丰富。

微课具有时间短而精的特点,内容相对有趣,针对性也比较强,目的清晰,能够更好地突出重点和主体,并且反馈比较的及时,微课教学在教学模式中,受到了教师和学生的青睐。

### (二) 翻转课堂含义

在传统的教育模式中,主要是以老师作为主导,在课堂中,老师主要进行书本内容的传输,重点在于书本的内容,老师将书本知识灌输给学生后,再让学生在课下进行作业练习,课上是不会让学生来研讨作业问题的。而翻转课堂是先让学生进行教学内容的预习,教师将教学的内容提前制作好相关的视频,将本堂课的大纲以及重点做一个讲解,然后将制作好的视频发送给学生,让学生把将要学习的教学内容先做一个了解,

把不懂的问题记录下来,让学生自己发现问题,然后会在课堂上让学生行进探讨,老师和学生有相互的互动,这种学习模式是与以前的传统教学模式完全相反的,学生对课程内容提前有了一定的了解后,在课堂上,老师就有了充足的时间来与学生交流互动,而且学生可以通过提前学习后,通过平台的测试来了解自己对知识的掌握程度,从而在正式授课的过程中,更具有针对性和目的性的学习,从而有效提高自己的学习有效性。

## 二、目前大学英语教学模式的不足

### (一) 教学形式相对单一

大学英语作为一门必须掌握的科目,在教学中,一些教师受到传统教学的影响严重,他们习惯了使用传统的教学模式,习惯以老师作为主导来将英语的知识单一灌输给学生,缺少课堂的互动,就算是互动也是采用课堂提问的形式,学生依然是处于被动的地位,这样的教育模式相对的单一,内容较为枯燥,英语作为一门语言学科,长期单一的教学模式会使学生减少对英语的学习热情,限制他们的自主思考能力,兴趣是学好一门科目最好的老师,但是传统的教学模式太过刻板、单一。使得学生失去对英语的兴趣,严重的还会让学生产生抵触的心理,这样在英语的教学中,极大地阻碍了老师的教学,没有办法提高教学质量。

### (二) 大学英语教师的综合能力不足

在这个信息化时代的背景下,一些大学的英文老师对于信息的应用并不熟悉,特别是年龄稍微年长的教师,对于信息的概念都比较陌生,要运用网络行教育对于部分教师来讲比较困难,大学英语教师能够参加培训的机会是相对比较少的,因为没有及时的培训和进修,会导致部分教师落伍,从而跟不上时代的步伐,不能够选择新的教育模式来培养学生,教师的综合能力不够,会导致教师也产生较大的工作负荷,从而可能会降低教师的工作积极性,使得教师产生一定的倦怠感,也就导致不能更好地培养学生的学习,使得教学质量得不到提升。

## 三、微课翻转课堂在大学英语中的作用

### (一) 有效的发挥学生主体作用

微课翻转课堂的教学模式能使学生在英语的课堂学习中发挥主体作用,在学习的过程中,打破了传统模式填鸭式教育,

收稿日期:2019-10-7

基金项目:本文系市级立项课题“‘一带一路’背景下莫言作品对沂蒙文学创作国际化的启示研究”(项目编号:20018JT143)。

作者简介:刘艳芹(1976—),女,山东临沂人,讲师,主要从事英语语言教学研究。

学生在微课的教学模式中,首先会利用微课视频来提前地进行学习预习,利用自学的形式,学生可以在观看视频时,针对自己的情况来选择以及控制学习的节奏,学生可以对自己已经明白了解的知识点讲解上选择跳过,把重点放在自己没有掌握的知识点上,甚至在没有听明白的地方来回反复播放,重复学习,或是可以选择停下来,查阅资料思考等等,然后将学习后依然不理解的地方记录下来,在正式授课的时候,向老师提出,或者是在看视频的时候就通过网络平台向老师寻求帮助。这样的学习模式有效的发挥的学生的主体作用,学生可以针对自己的情况进行更有效的学习,这样能够促进学生的学习效率,帮助学生更好地掌握知识,老师也能够更及时地了解到学生的情况。

#### (二)增加了学习的互动

翻转课堂最大的一个优点就是能够有效提高课堂中老师与学生以及学生与学生之间的互动,教师由课堂上的主导者变成了课堂上的引导者和指导者,在翻转课堂中,互动能够促进学生的学习积极性,活跃了课堂的氛围,将传统的大学英语课堂教学改变,打破了传统教学课堂上的枯燥、乏味、沉闷,能够更好地让学生在互动中发挥自己的思维,提高学生的思考能力,使学生能够更主动地去学习。师生角色发生的转变,教师总主导的位置变成学生为主导,这是翻转课堂的一个主要,教师通过与学生之间的互动,能够更了解每个学生的情况,从而更好地帮助他们完成英语的学习,提高大学生对英语的创造学习能力。

#### 四、微课的翻转课堂在大学英语中的教学途径

##### (一)开发更多层次的资源

微课作为大学英语学习过程中的一项重要学习资料,一般来说,微课的视频内容主要是教师通过自己学生的一些情况来做的视频内容,教师在制作微课内容的时候,需要考虑到班级学生的一个差异性,从而开发出更多层次的教学内容,教师在制作视频时要注意避免层次单一,需要针对不同情况的学生来设计不同级别的教学内容,然后让学生可以根据自身的实际情况来选择适合自己的学习教学内容,这样优等生能够学习

到更深的的内容,从而学习到对于他们来说更有利的知识,避免了时间的浪费,如果知识掌握比较好的学生和知识掌握的较差的学生都使用同样的微课资源的话,会导致在一些内容上,优质的学生对于此学习内容没有一点的问题,这样就失去了微课对他们的意义,不够帮助他们学习到更多的知识,也没有办法对没有掌握的知识做出判断,这样也会使他们失去学习的兴趣。同理来说,对于学习能力较差的学生来说,如果对他们采用学习能力较好的学生的微课资源,他们在学习的过程中会感到非常的吃力,到处都是问题,这样也会阻碍他们对英语学习的兴趣,会打击到他们学习英语的自信心。

微课本来是帮助学生更好地去学习的方法,但是如果不采用合适的微课资料,微课教学将失去它本来的意义,次因在进行微课视频的制作上,教师要采用多层次的方法,让每一个层次的学生都能够得到有效的运用。

##### (二)合理设计教学课堂活动

教师需要对课堂的教学做出合理的设计,在课堂上做好指导和引导的作用,将翻转课堂的模式有效运动,让学生都能够带着自己的问题进入课堂,老师要在加强课堂互相交流的同时,把控好课堂的节奏。

##### (三)学校加强设备的完善以及教师的培训

在大学英语的微课的翻转课堂中,有着完善的设备是非常重要的,学校必须重视设备的配置,将学校的设备及时的更新换代,使教师的教学能够按照计划正常的进行。同时学校要注重教师的综合能力,要对教师开展相关的信息技术培训,让教师能够将信息技术运用到教学中来,将大学英语的微课翻转课堂能够顺利开展。

#### 结束语

综上所述大学的英语是大学的教学中不可缺少的一门课程,现代的社会发展对于人才对英语的水平越来越高,所以老师必须要重视大学英语课堂教学的方式,针对教学方式和教学模式进行创新优化,根据实际情况灵活运用微课翻转课堂来提升教学效果,不仅可以提升学生学习效率,还能提升教学质量。

#### 参考文献:

- [1]卢海燕.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J].外语电化教学,2014(4):33-36.
- [2]周莹.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用[J].长春师范大学学报,2015,34(11):170-173.
- [3]黄敏.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J].时代教育,2016(7):2-3.
- [4]郑科研.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性探微[J].吉林农业科技学院学报,2016,25(3):87-88.
- [5]张玥.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2017(18):60-61.

### The Application of “Flipped Classroom” Model Based on Micro-class in College English Teaching

LIU Yan-qin

(Linyi University, Linyi Shandong 276000, China)

**Abstract:** With the continuous development and progress of China, the application of network science and technology has popularized the society. Under the influence of this era of science and technology, a variety of new teaching models continue to emerge, and the reverse classroom of micro-classes, as a new open education model, can better stimulate students' interest in learning and cultivate students' thinking mode. This teaching mode has a positive role in promoting teaching. Through the reversal classroom mode of micro-class, it is beneficial to improve the teaching quality and teaching efficiency of college English.

**Key words:** micro-class; flipped classroom; teaching mode

(责任编辑:范新菊)