

# 地方开放大学服务社区教育的动力机制研究

卢海燕

(连云港开放大学,江苏连云港 222000)

**[摘要]**开放大学在转型发展的过程中,服务社区教育是其重要的转型方向之一。利用好开放大学的办学优势服务社区教育是非常有意义的工作。本文在回顾开放大学服务社区教育的文献的基础上,结合当前的办学情况发现,理论指引力、政府支持力、群众需求力、开放大学内在驱动力是影响开放大学服务社区教育的动力因素。在分析影响因素的基础上,提出了开大服务社区教育的动力机制模型,并探讨了实现路径。

**[关键词]**开放大学;社区教育;动力因素

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.01.005

**[文章编号]** 2096-711X(2020)01-0010-02

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 一、问题的提出

教育部等就九部门在2016年4月发布的《关于进一步推进社区教育发展的意见》出台以后,关于社区教育的意义、工作思路等得到进一步的明确。意见提出“各省、市(地)可依托开放大学、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等设立社区教育指导机构,统筹指导本区域社区教育工作的开展,充分发挥开放大学等在社区教育中的骨干和引领作用”。开放大学作为一所面向大众的成人高校,其开展社区教育具有先天的优势。现阶段有很多地方开放大学(电大)都开始了服务社区教育的尝试,大部分的基层开放大学都挂牌成立了社区大学或者社区教育学院,形成开放教育与社区教育相融合的格局。但是在实践中还存在着开放大学内部对学校开展社区教育的重要性认识不足的问题,社会中也存在着不够重视两者的融合的问题。因此探讨影响开放大学服务社区教育的动力因素,从深层次上探求其动力机制,对于解决开放大学在办学理念上的困惑,进而指导其实践是非常有必要的,也是促使两者相融合发展的基础性的问题。

## 二、开放大学服务社区教育的文献述评

现阶段,开放大学服务社区教育的研究主要集中在以下几个方面:①开放大学服务社区教育的必要性研究。开放大学的办学理念就是面向大众,社区教育也是面向社区全体成员的一种教育形式,因此两者之间在办学目标上具有一致性。仅仅依靠社区学院或者社区教育中心的办学力量不能够满足社区居民日益增长的教育文化需求,同时开放大学的师资和办学资源都出现了过剩的现象,因此可以将社区教育引入开放大学的办学体系中来,实现两者的互补。这个方面其他有代表性的研究者有:许瑞森(2005)、蒋立文(2008)、林天文(2009)等;②开放大学服务社区教育的优势分析。开放大学的现代信息技术优势、资源优势、机制优势和自上而下、上下结合的办学网络优势,有利于搭建全民教育的学习平台。

总体来说,我国的研究者对于社区教育的研究的关注度在逐年上升,研究范围在逐渐拓展,研究深度在不断深入。研究者队伍在不断壮大,不仅有社区教育工作者参与研究,开放大学办学系统的教师与管理者、普通高等院校的教师与管理者、

高职院校的教师与管理者、政府主管部门的管理者和社区的管理人员也都加入社区教育的研究中来。但是大部分的研究还停留在实践层面的经验总结,研究的角度较单一,缺少运用更广大的视角进行深入的研究探讨。研究方法大多是定性与思辨的方法,采用定量与实证研究方法的文章较少。研究开大服务社区教育的优势及对策较多,开放大学服务社区教育的根本动力的较少。本研究试图去挖掘影响开放大学服务社区教育的动力因素,构建开放大学服务社区教育的动力机制模型,并在此基础上探索其实现路径。

## 三、开放大学服务社区教育的动力机制分析

开放大学服务社区教育还是一个新兴的事物,在实践中遇到了不少的困难。要想使这个新兴的事物能够得到更好的发展,我们需要从根本上了解它的发展动力有哪些,哪些因素影响它的发展。

### (一)影响开放大学服务社区教育的动力因素分析

#### 1. 理论指引力

终身教育与学习型社会理论是开放大学服务社区教育的理论基础。教育家保罗·朗格朗在1965年联合国教科文组织召开的第三届成人教育促进国际会议上提出了终身教育的概念。这个概念一经提出,就引起了成人教育界的极大兴趣。研究者在结合世界各地的成人教育实践的基础上进行经验总结,从而使终身教育理论得到丰富和完善。

#### 2. 政府的支持力

2019年初中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,提出要“扩大社区教育资源供给”。开放大学是一所公办的成人高校,主要的教育对象是有学历提升需求的成年人,其教育资源向社区群众开放将有效的解决当前社区教育的层次低,资源少,服务面窄等问题。开放大学与社区教育的融合是大势所趋,但是在具体的融合过程中,是离不开政府的推动的。教育部等就九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》出台以后,很多地方结合自己的当地的实际情况,出台了一些政策支持当地的开放大学服务社区教育。

#### 3. 群众需求力

随着人们生活水平的提高,特别是老龄化时代的来临,人

收稿日期:2019-10-7

基金项目:本文系2018-2019年度连云港市社科基金立项课题“地方开放大学服务社区教育的动力机制及对策研究”(项目编号:19LKT2010);2018年度江苏省社会教育规划课题立项课题“开放大学社区教育教师的角色转型与专业发展研究”(项目编号:JSS-B-2018009)。

作者简介:卢海燕(1974—),女,江苏连云港人,连云港开放大学副教授,研究方向:社区教育、开放教育。

们对于工作之余的社区文化和社区教育的需求日益增加。社区居民的需求具有全员性的特点,每一个年龄段的居民都有着自身身心发展阶段的学习需求。社区教育要促进社区人的发展,包括思想道德、职业技能、文化个性、身心健康等,现阶段社区教育的主要服务对象是社区中已经退休的老年人,其他年龄段的居民的需求还没有被重视和满足。社区教育也要促进社区的发展,通过促进人的全面发展,进而提高每一个市民的综合素质,提高其参与社区文化和社区治理的能力,最终实现社区的发展。因此决不能认为社区教育是边缘化的教育,应该重视社区居民的教育需求,增加社区教育供给。

#### 4. 内在驱动力

随着我国高等教育普及化时代的到来,开放大学开展的高职教育的招生人数呈现逐年下降的态势。成人学历教育也面临着普通高校继续教育学院的竞争,且成人补偿性学历教育的招生人数也有下降的趋势,师资和设备等都出现了明显的利用不充分的现象。因此整个开放大学系统都面临着转型的问题。向什么方向转型、怎么转型,是开大系统的教职工非常关心的问题,也是很多专家学者都在积极的探讨的问题。但是服务社区教育应该是转型的方向之一这个思路在开大系统内外基本上达成了共识。现阶段,基本上所有的省级开大和地市级等基层开大都开展了社区教育项目,只是有的地方开展得较好,有的地方开展的较慢。有些基层开大(电大)利用自己的办学优势开展社区教育,已经为开放教育与社区教育的融合发展提供了宝贵的经验。

#### (二) 开放大学服务社区教育的动力机制分析

通过以上分析可以看出,开放大学服务社区教育是开大转型的一条新的路径。在这个过程中,终身教育理论和学习型社会理论提供了有力的理论支撑;政府应该在这个过程中发挥主导的作用,在政策和经费机制上给予支持;人民群众对自身的全面发展的需求和当前社区教育需求和供给的不平衡是一种拉动力;开放大学面临的转型压力和社区教育先行先试地区的成功经验是开大服务社区教育的内在驱动力。

#### 四、开放大学服务社区教育的路径分析

##### (一) 开放大学要重新对自身的发展进行定位

开放大学(电大)为我国的成人学历教育事业的发展做出了突出的贡献。很多人通过参加开大的现代远程开放教育课程的学习,提升了学历,提高了素质,在自己的工作岗位上做出了成绩。在实践中,虽然很多地方开大都开展了一些社区教育的教学工作,但是调查发现,无论是开大的管理层还是教师都对学校开展社区教育存在一些疑虑。这是由于学校在发展中转型方向没有确定造成的。有研究者认为,通过开大服务社区教育的途径来促进开大的转型,应该是给了开大一个新的发展机遇。

##### (二) 政府应该加大对开放大学服务社区教育的扶持力度

现阶段,从国家层面看是非常重视社区教育的,很多地方的社区教育不仅有当地的教育主管部门来抓,还有政府的其他的相关各部门参与管理。同时,很多开大在开展社区教育活动时的经费都是部分自筹的,这也在一定程度上限制了各项社区教育工作的展开,因此应该理顺经费筹措和划拨机制,实行以政府为主导,多种渠道筹措经费的方式,保证各项工作的顺利开展。

#### 参考文献:

- [1] 教育部等就九部门关于进一步推进社区教育发展的意见[Z]. 2016-7-25.
- [2] 蔡瑾. 远程教育在社区教育的融合:理念、策略与展望[J]. 开放教育研究, 2008(5): 45-49.
- [3] 马玉琦. 拓展社区教育是中国电大新的历史使命[J]. 北京广播电视大学学报, 2009(3): 6-8.
- [4] 杨薇. 关于电大引领社区教育的战略思考[J]. 广东广播电视大学学报, 2013(1): 14-17.
- [5] 乔海英, 武喜春, 王淑平. 基于需求导向的开放大学开展社区教育的策略[J]. 天津电大学报, 2017(1): 7-11.
- [6] 王茹, 李兵. 上海开放大学社区教育办学特色与启示[J]. 广西广播电视大学学报, 2017(3): 33-37.
- [7] 王雁凌. 常州开放大学开展社区教育品牌项目建设研究[J]. 中外企业家, 2016(23): 248.
- [8] 潘懋元, 李国强. 现代终身教育理论与中国教育发展[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [9] 罗伯特·赫钦斯. 学习型社会[M]. 林曾, 李德雄, 蒋亚丽译. 北京: 社会科学文献出版社, 2017.
- [10] 侯怀银. 社区教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
- [11] 王振杰. 社区教育需求导向研究——基于电大参与社区教育的实践与思考[J]. 中国远程教育, 2011(5): 37-78.
- [12] 吴遵民, 陈玉明. 电大转型社区教育何以可能[J]. 开放教育, 2015(6): 106-112.

### Research on the Dynamic Mechanism of Local Open University Service Community Education

LU Hai - yan

(Lianyungang Open University, Lianyungang Jiangsu 222000, China)

**Abstract:** In the process of transformation and development of the open university, serving community education is one of its important transformation directions. It is very meaningful to use the advantages of open universities to serve community education. On the basis of reviewing the literature of open university service community education, combined with the current school situation, theoretical guidance, government support, mass demand, and open university internal driving force are the driving factors that affect the open university service community education. On the basis of analyzing the influencing factors, this paper proposes a dynamic mechanism model for opening a large service community education and discusses the implementation path.

**Key words:** open university; community education; dynamic factors

(责任编辑:桂彬彬)