

高职英语混合式教学模式研究

林春梅

(厦门东海职业技术学院, 福建厦门 361100)

[摘要] 本文首先阐述混合式教学模式的概念与特征, 其次分析当前高职英语专业教学现状, 然后以实现高职英语混合式教学模式的践行, 英语教学效率的提高为目的, 为其提供几点有效对策, 以供参考。

[关键词] 高职; 英语专业; 混合式教学模式

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.10.066

[文章编号] 2096-711X(2020)10-0141-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

现阶段的高职英语专业教学模式尚存在一些问题需要解决和完善, 这些问题的存在皆在一定程度上影响着英语专业教学效率和教学质量, 阻碍高职英语专业信息化的建设。基于此, 应如何解决这些问题, 实现混合式教学模式在高职英语专业中的落实, 是文章重点研究的内容。

一、混合式教学模式的概念与特征

(一) 混合式教学模式的概念

早在20世纪60年代, 相关专业文学家便提出混合式学习即 Blended Learning, 发展到20世纪90年代末逐渐开始兴起, 并获得广大学者重视。后来发展到2006年, “混合式学习”这一术语便被应用到已出版的学术书籍中, 并明确表述“混合式学习”即是“将面对面指导与计算机为媒介的指导有效结合, 形成的混合式学习方式”。在“混合式学习”发展过程中, 还有不少学者将其定义为融合互联网、电子媒介与教师、学生等多元化主体共同参与的最大限度混合式教学模式, 使教师与学生通过互联网平台、电子媒介便能实现随时随地的混合式教学、混合式学习。所以, 在高职英语教学中应用混合式教学模式展开教学, 既能够发挥出英语专业教师课堂主导作用, 又能够调动学生课堂参与积极性, 对高职英语教学效率和质量的提高有着极大帮助。

(二) 混合式教学模式的特征

所谓混合式教学模式, 是指在教学过程中, 结合传统课堂教学模式与先进互联网教学模式展开教学的一种混合式教学模式, 也可以说是基于线上与线下融合教学的一种新型教学模式。混合式教学模式的实施, 不仅有助于实现教学模式信息化建设, 促进教学事业高科技、高效率发展, 还可打破传统课堂教学模式的局限性, 使其教学活动的开展能够不受时间和空间所限制, 在完成课堂教学任务的同时, 还可随时随地在课下进行专业知识的讲解, 进一步实现高效教学课堂。同时, 作为一种新型的教学模式, 将其实施到课堂教学中还有助于激发学生学习兴趣, 活跃课堂教学氛围, 使学生能够更加积极主动地参与到教学活动当中, 进一步加强与教师之间的互动和交流, 拉近师生彼此之间的关系, 使教学氛围变得更加和谐、愉悦。

二、高职英语教学现状分析

(一) 英语教学课堂缺乏活力, 教学氛围沉闷

我国大部分高职英语专业教师因长期受应试教育理念所影响, 使其在教学过程中普遍为提高学生考试成绩和追求班级名誉, 而采用传统的“灌输式”“填鸭式”等教育模式进行教学。

虽然这种模式在应用过程中, 对于提高学生考试成绩和丰富学生英语理论知识体系有着一定的帮助, 但由于部分高职英语专业教师在教学过程中, 对学生理论知识传授的过度重视, 导致学生在学习过程中, 仅仅只具备丰富的理论知识, 而缺乏实践能力和实践经验, 使其难以成为社会所需的应用型人才。同时, 还有部分高职英语专业教师因长期受课业重、时间短的压力所影响, 使其在教学中, 往往会为向学生灌输更多专业理论知识, 而没有精力和时间与学生在课堂中进行互动和交流, 也极少会重视学生的课堂学习感受, 故而导致英语教学课堂缺乏活力, 课堂的教学氛围也比较沉闷, 难以激发学生的学习兴趣。

(二) 英语教学信息化资源缺乏, 教材开发利用不足

在传统的高职英语专业教学中, 英语专业教师在教学中所依据的教学资料一般都是英语书本教材, 在设计教学方案和组织教学活动时, 其开展方向通常也会根据教材内容来设定, 所以英语专业教材内容的设计尤为重要。但是, 伴随着新课改的改革推进, 传统的书本教材虽然具有较强的理论依据, 但由于书本教材内容更新不及时, 难以与时俱进, 并无法跟随社会发展及学生需求来重新修订, 故而便会导致英语教学始终处于陈旧状态, 难以满足当代学生学习需求。同时, 虽然有个别英语专业教师具备与时俱进的教学理念, 并明确认识到, 教学资源开发与利用的优势和价值, 积极利用网络信息技术挖掘互联网平台中的英语专业教学资源, 以实现对英语教学资源的拓展和丰富。但是, 由于这部分教师的信息技术水平不高, 教学资源建设通常也以“教”为中心, 所以便导致教材内容出现更新缓慢或资源利用不妥当等方面问题, 缺乏对职业导向项目与任务的整体设计和规划。

(三) 英语考核评价体系不完善, 评价成果不够全面性

传统的高职英语考核评价体系普遍是以纸质的考试形式为主, 针对考核学生对英语专业理论知识的掌握程度和学生英语听力能力等, 这种英语考核评价体系, 虽然能够反映出学生对英语专业理论知识是否完全掌握和充分理解、吸收内化, 但对于学生在课堂中的学习表现、学习行为和综合英语素养等方面, 却难以体现出来。由此可见, 传统的英语考核评价体系所考核评价出来的成果是不够全面性的, 无法根据学生的考试成绩便考核出学生整体英语水平。其次, 英语考核评价体系中的主体, 往往是以学生为主, 并未将本专业教师纳入考核评价体系当中, 对于英语专业教师整体教学水平、教学过程及教学策略的考核方面并未进行考核与评价, 导致英语专业教师无法根据考核评价结果来适当调整和改进自身教学存在的不足之处, 在

收稿日期: 2020-3-28

基金项目: 本文系福建省教育厅中青年教师教育科研项目(社科类)“高职英语混合式教学改革研究”(项目编号: JZ180764)。

作者简介: 林春梅(1980—), 女, 福建龙岩人, 讲师, 主要从事英语教学研究。

一定程度上影响英语教学效率和质量。

三、高职英语混合式教学模式实施路径分析

(一)利用微课教学模式,开展翻转课堂与传统课堂的混合式教学模式

在高职英语教学中实施混合式教学模式,可通过利用微课教学模式,开展翻转课堂与传统课堂整合教学模式,以此来达到七能够完成课堂教学目标和教学任务,又能够实现传统教学课堂内容的反转和创新。例如:在开展课堂教学活动之前,高职英语专业教师可通过互联网平台,利用网络信息技术将本节课程所需要讲解的知识点制作成微视频上传到网络社交平台,如QQ、微信、学习软件等。并在制作微视频时,在视频的结尾处设置几点英语小问题,让学生在课堂学习中做出正确答案并提交给英语专业教师,以此来起到监督的作用,避免出现个别学生没有参与到课前预习环节当中。其次,在课堂学习环节中,英语专业教师还可借助网络信息技术在互联网平台中搜索与本节课程相关的教学短片,结合教学内容将其制作为5~10分钟的教学微视频在课堂中进行播放,让学生更直观地体验到英语知识的魅力。播放过后,英语专业教师与学生可以围绕本节课程的重点内容开展交流和讨论,教师负责为学生答疑解惑,学生则负责挖掘知识点中的核心内容,并将教师所讲解的知识点吸收内化,确保自身对本节课上所讲内容完全掌握。

(二)利用互联网平台,引导学生通过线上、线下混合式教学模式自主学习

伴随着全球信息化的发展,移动通信技术的普及应用以及智能化移动电子终端设备的推广和创造,手机、平板电脑与笔记本电脑等能换移动电子终端设备已成为人们日常生活、工作以及学习中不可或缺的重要工具。这一形式的转变,不仅为人们的生活、工作和学习提供便利,还为人们的沟通交流方式提供全新的交流平台,使人们能够不受时间、空间和地点限制,便能够完成信息数据的共享。所以,高职英语专业教师应明确认识到当前专业优势,并积极将其领到混合式英语教学模式当中,利用互联网平台和智能化移动电子终端设备,引导学生通过线上、线下的混合式教学模式,完成自主学习。例如:高职英语专业教师在完成课堂教学任务后,可通过对学生布置课后学习任务,并指导学生通过移动智能通信设备来完成学习任务,以此来实现学生线上线下混合式自主学习模式。比如,高职,

英语专业教师可以学生布置一些书本教材中没有,但网络学习平台中具备的英语学习知识点,让学生通过移动智能通信设备在网络平台中搜索自身所需要运用到英语知识点,如金山词霸、有道词典、记忆英语词汇等,通过这些平台上的搜索来完成学习任务。此外,高职英语专业教师还应鼓励学生你用数据网络在课余时间,随时随地进行英语单词的记忆、英语美文的阅读和英语新闻视讯等进行碎片化的学习,同时,还可通过当前线上最流行的英语听读App程序练习自身的口语能力,如英语流利说、英语趣配音等,以此来帮助学生养成自主学习的良好习惯。

(三)利用网络信息技术,构建多元化的混合式英语教学考核评价体系

首先,高职英语专业教师在课堂中对学生学习成绩各方面的考核评价,可通过在课堂中积极开展英美角色扮演、美剧情景剧表演以及情景模拟等活动,让学生已英语口语的形式积极参与其中,通过学生参与此类活动来测试学生的英语口语表达能力及交流沟通能力。以这些考核评价模式作为学生英语过程性的考核评价方式,而终结性的评价仍旧还是以学生应用英语的能力考核为主。此外,构建多元化的混合式英语考核评价体系,还应包括教师评价、学生自评和同学互评等模式,通过学生对自己学习表现的反思和总结及同学和教师对自身整体学习状态的平台,来获得最全面的考核评价成果,实现英语考核评价结果的民主性。除此之外,针对教师教学水平、教学模式及教学理念等方面的考核评价,可通过利用网络信息技术,在互联网平台中搭建教师意见反馈网站,让学生以实名制或匿名制的方式到网站中对英语专业教师提出自己的意见和见解,然后教师再根据学生所反馈的评价结果,适当调整和改进自身整体存在的不足等问题,以此来确保高职英语混合式教学模式的顺利开展。

结语

总而言之,高职英语混合式教学模式的实施,可利用微课教学模式,开展翻转课堂与传统课堂的混合式教学模式,利用互联网平台,引导学生通过线上、线下混合式教学模式自主学习,利用网络信息技术,构建多元化的混合式英语教学考核评价体系等方面来实现。

参考文献:

- [1] 池晶晶. 基于清华在线的高职院校《高等数学》课程教学改革研究——以山东外贸职业学院为例[J]. 知识经济, 2020(3): 114-115.
- [2] 聂玉洁. 基于产出导向理论的高职公共英语混合式教学模式构建与研究[J]. 教育教学论坛, 2019(48): 240-241.
- [3] 姜仕倩, 李慧, 胡安军. 基于“产出导向法”的高职《综合英语》课程混合式教学设计研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2019, 40(3): 71-74.
- [4] 李敏. 移动互联网环境下混合式教学模式在高职英语教学中的实践分析[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2019, 18(3): 58-61.

Research on Mixed English Teaching Model in Higher Vocational Education

LIN Chun-mei

(Xiamen Donghai Institute, Xiamen Fujian 361100, China)

Abstract: This article first elaborates the concept and characteristics of the mixed teaching mode, then analyzes the current teaching status of English majors in higher vocational education, and then aims to achieve the practice of mixed teaching mode in higher vocational English and improve the efficiency of English teaching, and to provide several effective countermeasures for reference.

Key words: higher vocational education; English major; mixed teaching model

(责任编辑:章樊)